

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета аграрных технологий
Рассолов С.Н.
« » 2017



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

Кемерово 2017

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 896; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 №1383).

Составители: канд.пед.наук, доцент Степанова Л.А.



Утверждена на заседании кафедры ГПД _____

от «30.08» 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

подпись

Бондарев Н.С.

фамилия, инициалы

«30» 08 2017 г.

1 Цель и задачи практики

Целью педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;
- нахождение межпредметных и внутривидовых связей;
- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;
- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно (обзорная лекция, ознакомительные беседы с профессорско-преподавательским составом кафедры и представителями реального сектора экономики, посещение и проведение занятий по дисциплинам кафедры, разработка учебно-методической документации).

3 Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 2 недели.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния является обязательной и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по дисциплинам:

- методология научных исследований;
- педагогические технологии.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала;
- знания в области методологии проведения научного исследования.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	знания	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		умения	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		владения	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	знания	Основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

		умения	- корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества. - соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
		владения	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. - правилами русского языка, культурой своей речи
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знания	методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		умения	применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		владения	необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе
ПК-2	способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования	знания	современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
		умения	- использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных
		владения	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

В результате прохождения практики обучающийся должен повысить уровень практических навыков и умений, общекультурных, профессиональных компетенций.

6 Содержание практики

Аспиранты направляются для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедры Кемеровского ГСХИ.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	подготовительный	ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный	изучить учебный план по направлению определить дисциплины, в которых возможно	Раздел отчета: анализ использования современных методик и

		процесс	использовать собственные научные исследования	технологий реализации образовательного процесса
		освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры	изучить современные методы и способы ведения образовательной деятельности	
2	производственный	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Посещение занятий по выбранным дисциплинам	Раздел отчета: Конспект лекции, презентация, задание для практического занятия
			Определение темы занятия	
			Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины	
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
3	Оценочно-результативный	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета по практике	Отчет по практике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики по вопросам оформления отчета.	
			Публичная защита отчета в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчета

Тематика индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1) выдается научным руководителем.

Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по ОПОП 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира. Индивидуальное задание формулируется руководителем практики в соответствии со спецификой интересов обучающегося, уровнем его подготовленности, выбранной дисциплиной учебного плана.

7 Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета по практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) – зачет с оценкой.

Оформленный отчет по практике содержит:

- титульный лист (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя (Приложение 3);

- индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- календарный план график (Приложение 4);
- текст отчета;
- список использованных источников.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке качества отчета учитывается следующее:

- соответствие требования к оформлению отчета;
- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;
- соответствие содержания теме выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

Защита отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в форме индивидуальной беседы с научным руководителем, научного семинара или научно-практической конференции, проведения лекционного или практического занятия аспирантом.

8 Методические рекомендации по разработке отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Представленная ниже структура отчета носит рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета о прохождении педагогической практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформулированные с учетом индивидуального задания руководителя, указать форму и сроки прохождения практики. Кроме этого, во введении необходимо указать задачи написания отчета, которые формулируются исходя из общей структуры отчета и индивидуального задания руководителя.

Раздел 1 посвящен изучению учебных планов по направлениям кафедры, анализу использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедр, изучению учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс. Задача данного раздела – выбрать дисциплину и тему для дальнейшего изучения, в соответствии со своими научными интересами, а также с учетом результатов анализа использования современных образовательных технологий.

Раздел 2 содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.).

Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение к рабочей программе).

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

б) дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с. - 4 экз.
2. Подласый, И.П. Педагогика : учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 574 с. – 40 экз.
3. Российская педагогическая энциклопедия 2-х т. [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 672 с. – 1 экз.
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос. / В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- мультимедийное оборудование,
- OpenOffice,
- Консультант Плюс.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для проведения учебной практики используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы с доступом в Интернет, библиотечный фонд.

Образец индивидуального задания по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванову Петру Сергеевичу, гр.

Тема научно- квалификационной работы:.....

Цель прохождения педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:.....

Задачи педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:.....

Перечень вопросов, подлежащих изучению:

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель практики:

д.э.н., профессор кафедры

Петров И.И.

Аспирант

Иванов П.С.

Образец титульного листа для отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

ОТЧЕТ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспирант, гр.

П.С.Иванов

Допущено к защите,
Научный руководитель
д.э.н., профессор

И.И. Петров

Защита отчета

дата

оценка

подпись

Кемерово 2017

Приложение 3

Образец отзыва руководителя на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ОТЗЫВ

научного руководителя
на педагогическую практику по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество аспиранта Иванов Петр Сергеевич

Направление подготовки аспиранта: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Тема НКР:.....

Содержание работ

1. Результаты
2. Полнота решения поставленных задач
3. Общее заключение

Научный руководитель

Профессор кафедры
.....,
д-р .экон.наук, профессор
И.И. Петров

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ПЛАН-ГРАФИК

Прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности


в период с _____ 20__ по _____ 20__ г

Разделы (этапы) практики	Сроки прохождения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (информация из Таблицы 3)	Форма текущего контроля
Подготовительный			
Производственный			
Оценочно- результативный			

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры 
«30» 07 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Н.С. Бондарев
(подпись)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся


Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

Кемерово 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 №1383).

Составители: доцент Степанов А.А. ДС

Утверждена на заседании кафедры ГПД,
протокол № 1 от 30.08.17

Заведующий  Бондарь А.С.
подпись *фамилия, инициалы*

«30» 08 2017 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
3	ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
4	ПК-2	способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний	Фрагментарное раскрытие основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.
УМЕЕТ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества.	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относится	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно обосновать сформулированные замечания по критическим замечаниям	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не	Сформировавшееся систематическое отношение к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. умение относительно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.

<p>УМЕЕТ: соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность партий и общественных объединений.</p>	<p>Отсутствие умений</p>		<p>Фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность партий и общественных объединений.</p>	<p>к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p>	<p>Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность партий и общественных объединений.</p>	<p>отношению профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества</p>	<p>к готов полностью следовать на разных этапах профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность партий и общественных объединений.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.</p>	<p>Владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.</p>			
<p>ВЛАДЕЕТ: правилами русского языка, культурой своей речи</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>Владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.</p>			

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>				
<p>ЗНАЕТ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>УМЕЕТ: формулировать личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Фрагментарное умение формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Неполное умение формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕЕТ: осуществлять выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Неполное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом сформировавшееся владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ВЛАДЕЕТ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В целом сформировавшееся владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформировавшееся и систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УМЕЕТ: применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся умение применять знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся систематическое умение и применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ВЛАДЕЕТ: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и свободное владение методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

ПК-2: способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Неполное знание современного состояния знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	В целом сформировавшееся знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Сформировавшееся и систематическое знание современного состояния знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
УМЕЕТ: использовать опыт и результаты собственных исследований для формирования профессионального мышления, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать опыт и результаты собственных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью	Неполное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	В целом сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Сформировавшееся и систематическое умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью

	Отсутствие умений		деятельностью студентов	Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Неполное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	деятельностью студентов	В целом сформировалось умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Сформировалось и систематическое умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных
УМЕЕТ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений		деятельностью студентов	Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Неполное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	деятельностью студентов	В целом сформировалось умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Сформировалось и систематическое умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных
ВЛАДЕЕТ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Отсутствие навыков		Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Неполное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	В целом сформировалось владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Сформировалось и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	В целом сформировалось владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Сформировалось и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-5	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №1
2	УК-6	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №1
2	ОПК-7	Знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №2
		Знать, уметь, владеть	Подготовка лекции и практического занятия	Темы занятий
3	ПК-2	Знать, уметь, владеть	Лекция или практическое занятие	Темы занятий

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки учебно-методической документации, проведения занятий и подготовки отчета по практике. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Вопросы для подготовки к собеседованию №1

1. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

2. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.

3. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

4. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.

5. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

6. Технология блочно-модульного обучения.

7. Технологические основы проблемного обучения.

8. Эвристические технологии обучения.

9. Технологии активного обучения.

10. Технологии контекстного обучения.

11. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

12. Общие понятие о системах и формах обучения.

13. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.

14. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.

15. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.

16. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.

17. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.

18. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы аспирантов.

19. Текущее и итоговое тестирование аспирантов как форма КСР.

20. Роль научно-исследовательской работы аспирантов, ее связь с учебной работой, способы организации.

21. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

22. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.

23. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	16–18	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений, навыков на новые, нестандартные ситуации.
3	13–15	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на

		базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями, навыками при их переносе на новые ситуации.
2	9–12	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
1	0–8	Навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Вопросы для подготовки к собеседованию №2

1. Типы устной коммуникации.
2. Типы письменной коммуникации.
3. Ораторское искусство.
4. Структура построения выступления.
5. Требования к письменным сообщениям.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками
4	16–18	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	13–15	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков
2	9–12	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков
1	0–8	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков