

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»



**Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа

направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Кемерово 2017

Программа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1018; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227, Программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности 05.20.01 – Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Составители: *Степанова Л.А.*

Утверждена на заседании кафедры ТКМ РМ и О АПК от 31.08.2017г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____



подпись

Черныш А.П.

фамилия, инициалы

« 31 »августа 2017 г.

1 Цель и задачи практики

Цель

практическая подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя в высшем учебном заведении в своей профессиональной области; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

3 Объём практики и её продолжительность

Научно-исследовательская практика, согласно учебному плану по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве профилю Технологии и средства механизации сельского хозяйства проводится:

Очная форма обучения:

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Период проведения практики - 4 семестр.

Продолжительность практики составляет: 1 семестр - 3 недели.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве является обязательной и включена в блок 2 «Практики», вариативной части основной профессиональной образовательной программы аспирантуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по дисциплинам:

- Методология научных исследований и академическое письмо.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики:

- знание методологии научного исследования;
- умение оптимально использовать программные продукты и Интернет-ресурсы;
- умение формулировать четкие выводы как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- владение навыками постановки конкретных целей и задач научного исследования, оценки актуальности проблемы исследования, определения объекта и предмета исследования;
- владение навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), отраженные в таблице 2.

В результате прохождения практики обучающийся должен повысить уровень знаний, практических навыков и умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знания	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
			умения	корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
			владения	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи
	ОПК-3	Готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	знания	основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий
			умения	правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии
			владения	способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения
	ОПК-4	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знания	методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования
			умения	использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			владения	методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитета, бакалавриата
	ПК-4	Способность самостоятельно оценивать эффективность научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства	Знания	основные методы научно-исследовательской деятельности
Умения			выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	

		продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	владения	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
--	--	--	----------	---

6 Содержание практики

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Самостоятельная работа с источниками информации	Подготовка плана исследования	План исследования
			Формулировка цели и задач исследования	Текст введения
2	Научно-исследовательский	Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования	Работа в библиотеке	Текст разделов отчета по практике
			Поиск необходимой информации в сети Интернет	
			Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы	
			Индивидуальные консультации с научным руководителем	
3	Оценочно-результативный	Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования	Написание статьи	Публикация статьи по теме исследования в научной периодике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
		Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета по практике	Отчет по практике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
			Защита отчета в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчета

Тематика индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику выдается руководителем практики (Приложение 1). Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по основной образовательной программе 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», профиль «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и соответствовать паспорту научной специальности 05.20.01, выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации).

7 Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета по практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) - дифференцированный зачет.

Оформленный отчет по практике содержит:

- титульный лист (Приложение 2);
- отзыв руководителя практики (Приложение 3);
- индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- календарный план-график (приложение 4);
- текст отчета;
- список использованных источников.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке качества отчета учитывается следующее:

- соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям;
- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;
- соответствие содержания темы выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

8 Методические рекомендации по разработке отчета по педагогической практике

Представленная ниже структура отчета носит рекомендательный характер и может меняться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета о прохождении педагогической практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения педагогической практики, указать форму и сроки прохождения практики. Задачи практики должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

Основная часть отчета по педагогической практике посвящена разработке теоретических аспектов педагогики в высшей школе, состоит обычно из трех разделов. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики педагогики и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификации, функции, особенности предмета исследования.

Следующий раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Формируя отчет по практике, необходимо дать характеристику объекта исследования, изучить динамику основных показателей деятельности объекта исследования, оценить эффективность управления.

Следующий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет по практике, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике

созданы фонды оценочных средств (Приложение к рабочей программе).

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: [практ. пособие] / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927452> (ЭБС Znanium)

2 Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924634> (ЭБС Znanium)

3 Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.

4 Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938946> (ЭБС Znanium)

5 Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие для соискателей] / Г. Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

6 Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: практ. пособие для системы доп. образования - повышение квалификации руководящих и научных кадров вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 477 с.

б) дополнительная литература:

7 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8 Программы кандидатских экзаменов, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007г. № 274.

9 Паспорта специальностей ВАК по экономическим наукам.

10 Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством».

11 ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.

12 Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 11-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2007. - 224 с.

13 Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;

3. Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru

4. Официальный сайт Росстата // www.gks.ru

5. Официальный сайт Министерства финансов // <http://www.minfin.ru>

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– мультимедийное оборудование,

– Apache OpenOffice 4.1.1.,

– СПС Консультант Плюс.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ. Для проведения научно-исследовательской практики используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием), помещения для проведения занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы с доступом в Интернет, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы.

Образец индивидуального задания по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском,
лесном и рыбном хозяйстве
профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Иванову Петру Сергеевичу

Тема научно-квалификационной работы:

Цель прохождения педагогической практики:

Задачи педагогической практики:

Перечень вопросов, подлежащих изучению:

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель практики:

д.э.н., профессор, профессор кафедры

Аспирант

Петров И.И.

Иванов П.С.

*Образец титульного листа для отчета по научно-исследовательской практике по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ОТЧЕТ

**ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аспирант

П.С.Иванов

Допущено к защите,
руководитель
д.э.н., профессор

И.И. Петров

Защита отчета

дата

оценка

подпись

Образец отзыва руководителя на научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ОТЗЫВ

научного руководителя

на педагогическую практику

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество аспиранта Иванов Петр Сергеевич

Направление подготовки аспиранта: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Семестр:

Тема научно-квалификационной работы:

1. Содержание работ
2. Результаты
3. Полнота решения поставленных задач
4. Общее заключение

Научный руководитель

Профессор кафедры

.....,

д-р .экон.наук, профессор

И.И. Петров

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ПЛАН-ГРАФИК

Прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

в период с _____ 20__ по _____ 20__

Разделы (этапы) практики	Сроки прохождения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (информация из Таблицы 3)	Форма текущего контроля
Подготовительный			
Производственный			
Оценочно- результативный			

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

Кафедра технологии конструкционных материалов, ремонта машин и
оборудования АПК

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
31 августа 2017 г., протокол №1
заведующий кафедрой

_____ А.П. Черныш
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.1 Научно-исследовательская практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая
практика
(наименование дисциплины)

Для аспирантов направления подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и
энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Разработчик: Степанова Л.А.

Содержание

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Описание шкал оценивания

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Текущий и промежуточный контроль знаний студентов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы

ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-4: Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «владеть», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование данных дескрипторов происходит в процессе освоения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции по планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание раскрытии основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.
УМЕЕТ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества.	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на различных этапах профессиональной	Сформировавшееся умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.

<p>УМЕЕТ: соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность политических партий и общественных объединений.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное соблюдение беспристрастности, исключая влияние на свою профессиональную деятельность политических партий и общественных объединений.</p>	<p>Неполное соблюдение беспристрастности, исключая влияние на свою профессиональную деятельность политических партий и общественных объединений.</p>	<p>целом сформировавшееся умение соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая влияние на свою профессиональную деятельность политических партий и общественных объединений.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: правилами делового поведения и этических норм, связанным с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение правилами делового поведения и этических норм, связанным с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанным с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.</p>	<p>целом сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических норм, связанным с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: правилами русского языка, культурой своей речи</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.</p>

ОПК-3: готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные принципы	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов	Неполное знание основных принципов	В целом сформировавшееся знание основных принципов	Сформировавшееся систематическое знание

применения информационно-коммуникационных технологий	применения информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	применения информационно-коммуникационных технологий	применения информационно-коммуникационных технологий	основных принципов применения информационных технологий
УМЕЕТ: правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Отсутствие умений правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарное умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Неполное умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	В целом сформированное умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Сформированное систематическое умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии
ВЛАДЕЕТ: способностью коммуникативным профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение способностью коммуникативным профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	Неполное владение способностью коммуникативным профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	В целом сформированное владение способностью коммуникативным профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	Сформированное свободное владение способностью коммуникативным профессиональной деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения

ОПК-4: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методологи преподавательской деятельности по	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по	В целом сформированное знание методологии преподавательской деятельности по	Сформированное систематическое знание методологии преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
УМЕЕТ: применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
ВЛАДЕЕТ: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования

ПК-4: Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся и систематическое знание

УМЕТ: сопоставлять и эффективно оценивать ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, формировать профессиональное мышление при ведении образовательного процесса по программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся систематическое умение и
ВЛАДЕЕТ: Навыками эффективной оценки ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства,	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся систематическое владение и

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85 – 100% от максимального количества баллов	Отлично	Зачтено
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75 – 84,8-9% от максимального количества баллов		
3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60 – 74,9% от максимального количества баллов	Удовлетворительно	
2	Результат, содержащий неполный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа менее 60%)	До 60% от максимального количества баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено
1	Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов производится по формуле:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

- n – количество, формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе в электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения аспирантов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или ее части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерным доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1 Текущий и промежуточный контроль знаний

Вопросы для собеседования

1. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
2. Система подготовки педагогических и научных кадров.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании
4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5. Содержание профессионального образования.
6. Методы профессионального обучения.
7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
8. Формы профессионального обучения.
9. Средства профессионального обучения.
10. Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов
11. Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ ОО ВО, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков на кафедрах ОО ВО и иных документов кафедр.
12. Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения
13. Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых на кафедрах ОО ВО.
14. Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности студентов, на примере обучающихся по нескольким направлениям подготовки в ОО ВО.
15. Участие в разработке учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)
16. Участие в разработке рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)
17. Участие в разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)
18. Участие в проектировании учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы
20. Проведение контактных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных, сетевых образовательных технологий
21. Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийного проектора
22. Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения
23. Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств
24. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ
25. Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
26. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы аспиранта ведется:

1. Преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2. Группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
3. Студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения аспирантом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как аспирант работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации аспиранта – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки аспиранта по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности аспиранта осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблицы 2.