

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета аграрных  
технологий

Рассолов С.Н.

«31» \_\_\_\_\_ 2017 г.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство  
профиль Общее земледелие, растениеводство

Кемерово 2017

Программа Теоретические и методологические проблемы в экономике составлена в соответствии с требованиями Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. N 1017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227.

Составители: к.п.н., доцент Степанова Л.А.

*Л.А.С.*

Утверждена на заседании кафедры

*ГПД*

от

*30 08* 20 *17* г., протокол № *4*

Заведующий кафедрой

*Л.А.*

подпись

*Бондарчук И.С.*

фамилия, инициалы

« *30* » *08* 20 *17*

## **1 Цель и задачи практики**

Целью педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;

- нахождение межпредметных и внутрипредметных связей;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;

- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

## **2 Вид практики, способы и формы её проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно (обзорная лекция, ознакомительные беседы с профессорско-преподавательским составом кафедры и представителями реального сектора экономики, посещение и проведение занятий по дисциплинам кафедры, разработка учебно-методической документации).

## **3 Объем практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 2 недели.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

#### 4 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является обязательной и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по дисциплинам:

- методология научных исследований;
- педагогические технологии.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала;
- знания в области методологии проведения научного исследования.

#### 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Аспирант, изучивший дисциплину, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональной компетенцией (ПК-1):

Умение применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен повысить уровень практических навыков и умений, общекультурных, профессиональных компетенций.

#### 6 Содержание практики

Аспиранты направляются для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедры Кемеровского ГСХИ.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	подготовительный	ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей	изучить учебный план по направлению определить дисциплины, в	Раздел отчета: анализ использования современных

		образовательный процесс	которых возможно использовать собственные научные исследования	методик и технологий реализации образовательного процесса
		освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры	изучить современные методы и способы ведения образовательной деятельности	
2	производственный	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Посещение занятий по выбранным дисциплинам	Раздел отчета: Конспект лекции, презентация, задание для практического занятия
			Определение темы занятия	
			Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины	
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
3	Оценочно-результативный	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета по практике	Отчет по практике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики по вопросам оформления отчета.	
			Публичная защита отчета в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчета

### **Тематика индивидуальных заданий на практику**

Индивидуальное задание на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1) выдается научным руководителем.

Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по ОПОП 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира.

Индивидуальное задание формулируется руководителем практики в соответствии со спецификой интересов обучающегося, уровнем его подготовленности, выбранной дисциплиной учебного плана по направлению «Экономика».

### **7 Формы отчётности по практике**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета по практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) – зачет с оценкой.

Оформленный отчет по практике содержит:

- титульный лист (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя (Приложение 3);

- индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- календарный план график (Приложение 4);
- текст отчета;
- список использованных источников.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке качества отчета учитывается следующее:

- соответствие требования к оформлению отчета;
- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;
- соответствие содержания теме выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

Защита отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в форме индивидуальной беседы с научным руководителем, научного семинара или научно-практической конференции, проведения лекционного или практического занятия аспирантом.

### **8 Методические рекомендации по разработке отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Представленная ниже структура отчета носит рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета о прохождении педагогической практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформулированные с учетом индивидуального задания руководителя, указать форму и сроки прохождения практики. Кроме этого, во введении необходимо указать задачи написания отчета, которые формулируются исходя из общей структуры отчета и индивидуального задания руководителя.

Раздел 1 посвящен изучению учебных планов по направлениям кафедры, анализу использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедр, изучению учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс. Задача данного раздела – выбрать дисциплину и тему для дальнейшего изучения, в соответствии со своими научными интересами, а также с учетом результатов анализа использования современных образовательных технологий.

Раздел 2 содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.).

Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение к рабочей программе).

### **10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

б) дополнительная литература:

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пос. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с. – 5 экз.

4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос. / В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

5. Российская педагогическая энциклопедия 2-х т. [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 672 с. – 1 экз.

6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- мультимедийное оборудование,
- Open Office,
- Консультант Плюс.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для проведения учебной практики используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы с доступом в Интернет, библиотечный фонд.

*Образец индивидуального задания по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

профиль Общее земледелие, растениеводство

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Иванову Петру Сергеевичу, гр. ....

Тема научно- квалификационной работы:.....

Цель прохождения педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:.....

Задачи педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:.....

Перечень вопросов, подлежащих изучению:

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель практики:

д.э.н., профессор кафедры .....

Петров И.И.

Аспирант

Иванов П.С.



*Образец титульного листа для отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

профиль Общее земледелие, растениеводство

## ОТЧЕТ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспирант, гр. ....

\_\_\_\_\_

П.С.Иванов

Допущено к защите,  
Научный руководитель  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_

И.И. Петров

Защита отчета

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*оценка*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Кемерово 2017

## Приложение 3

*Образец отзыва руководителя на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

**ОТЗЫВ**

научного руководителя  
на педагогическую практику по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество аспиранта Иванов Петр Сергеевич

Направление подготовки аспиранта: 35.06.01 Сельское хозяйство

профиль Общее земледелие, растениеводство

Тема НКР:.....

Содержание работ

1. Результаты
2. Полнота решения поставленных задач
3. Общее заключение

Научный руководитель

*Профессор кафедры*

.....,  
*д-р .экон.наук, профессор*  
*И.И. Петров*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

**ПЛАН-ГРАФИК**

**Прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Разделы (этапы) практики	Сроки прохождения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (информация из Таблицы 3)	Форма текущего контроля
Подготовительный			
Производственный			
Оценочно- результативный			