

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. декана экономического факультета
Марина С.А.
«24 декабря 2017 г.



Рабочая программа
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности – Педагогическая практика (Б2.1)

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Профиль (направленность) Технологии обработки, хранения и переработки
злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и
виноградарства

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Всего часов по учебному плану /зачётных единиц 108/3

Кемерово 2017

Рабочая программа педагогической практики для направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, профиль Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства, квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь, составлена доцентом кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Степановой Л.А. в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 884, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259.

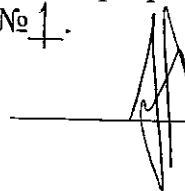
Составитель
доцент кафедры гуманитарно-правовых
дисциплин, канд.пед.наук



Л.А. Степанова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин 30 08 2017 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой



Н.С. Бондарев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, профиль Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства

Доцент кафедры технологии хранения и
переработки сельскохозяйственной продукции
канд.техн.наук



Е.А. Егушова

Оглавление

1. Цель и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы её проведения.....	4
3. Объём практики и её продолжительность	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП	5
6. Содержание практики	7
7. Формы отчётности по практике.....	8
8. Методические рекомендации по разработке отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	9
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10

1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, подготовке конспектов отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;
- нахождение межпредметных и внутрипредметных связей;
- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;
- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

2. Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно (обзорная лекция, ознакомительные беседы с профессорско-преподавательским составом кафедры, посещение и проведение занятий по дисциплинам кафедры, разработка учебно-методической документации).

3. Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 2 недели.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающихся по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии является обязательной и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по дисциплинам:

- методология и методика научных исследований;
- педагогические технологии.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала;
- знания в области методологии проведения научного исследования.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знания	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
		умения	- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества. - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
		владения	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности - правилами русского языка, культурой своей речи

ОПК-5	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	знания	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
		умения	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
		владения	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	знания	порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
		умения	разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
		владения	технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
ОПК-7	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знания	- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
		умения	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
		владения	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том	знания	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
		умения	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов

	числе педагогической по программам высшего образования	владения	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии, применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
--	--	----------	---

В результате прохождения практики обучающийся должен повысить уровень практических навыков и умений, общекультурных, профессиональных компетенций.

6. Содержание практики

Аспиранты направляются для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедры Кемеровского ГСХИ.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс	изучить учебный план по направлению определить дисциплины, в которых возможно использовать собственные научные исследования	Раздел отчета: анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса
		освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры	изучить современные методы и способы ведения образовательной деятельности	
2	Производственный	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Посещение занятий по выбранным дисциплинам	Раздел отчета: Конспект лекции, презентация, задание для практического занятия
			Определение темы занятия	
			Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины	
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	

3	Оценочно-результативный	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета по практике	Отчет по практике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики по вопросам оформления отчета.	
			Публичная защита отчета в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчета

Тематика индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1) выдается научным руководителем.

Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по ОПОП 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, профиль Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.

Индивидуальное задание формулируется руководителем практики в соответствии со спецификой интересов обучающегося, уровнем его подготовленности, выбранной дисциплиной.

7. Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета по практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) – зачет с оценкой.

Оформленный отчет по практике содержит:

- титульный лист (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя (Приложение 3);
- индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- календарный план график (Приложение 4);
- текст отчета;
- список использованных источников.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке качества отчета учитывается следующее:

- соответствие требования к оформлению отчета;
- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;
- соответствие содержания теме выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;

- умение логично и аргументировано излагать материал;

- корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

Защита отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в форме индивидуальной беседы с научным руководителем, научного семинара или научно-практической конференции.

8. Методические рекомендации по разработке отчета по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Представленная ниже структура отчета носит рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета о прохождении педагогической практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформулированные с учетом индивидуального задания руководителя, указать форму и сроки прохождения практики. Кроме этого, во введении необходимо указать задачи написания отчета, которые формулируются исходя из общей структуры отчета и индивидуального задания руководителя.

Раздел 1 посвящен изучению учебных планов по направлениям кафедры, анализу использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедр, изучению учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс. Задача данного раздела – выбрать дисциплину и тему для дальнейшего изучения, в соответствии со своими научными интересами, а также с учетом результатов анализа использования современных образовательных технологий.

Раздел 2 содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.).

Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (приложение к рабочей программе).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

б) дополнительная

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пос. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с. – 5 экз.

4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос. / В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

5. Российская педагогическая энциклопедия 2-х т. [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 672 с. – 1 экз.

6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Инфра-М www.znaniium.com

2. Электронно-библиотечная система Лань www.e.lanbook.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование программного продукта	Назначение	Сведения о лицензии
1	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система	Договор №449 от 01.01.2017, договор №9/2005 от 11.01.2005

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для проведения учебной практики используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы с доступом в Интернет, библиотечный фонд.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец индивидуального задания для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванову Петру Сергеевичу

Тема научно-квалификационной работы _____

Цель прохождения практики _____

Задачи практике _____

Перечень вопросов, подлежащих изучению

1.

2.

3.

Руководитель практики

Петров И.И.

Аспирант

Иванов П.С.

Кемерово 20__

Образец титульного листа для отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

Аспирант

П.С.Иванов

Допущено к защите,
научный руководитель
должность, звание

И.И. Петров

Защита отчета

дата

оценка

подпись

Кемерово 20__

Образец отзыва научного руководителя на прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ОТЗЫВ

научного руководителя прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

Фамилия, имя, отчество аспиранта Иванов Петр Сергеевич

Направление подготовки аспиранта 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология, профиль Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства

Тема научной-квалификационной работы _____

Содержание работы

1. Результаты
2. Полнота решения поставленных задач
3. Общее заключение

Научный руководитель
должность, звание

И.И.Петров

Кемерово 20__

Образец плана-графика для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – Педагогическая практика

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

ПЛАН-ГРАФИК

прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности – Педагогическая практика

в период с _____ 20__ по _____ 20__ г

Разделы (этапы) практики	Сроки прохождения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (информация из Таблицы 3)	Форма текущего контроля
Подготовительный			
Производственный			
Оценочно-результативный			

