

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю:

Проректор по учебно-
воспитательной работе

Е.В. Дугинов



« 30 » 08 2017 г.

Б4.Д.1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР
(диссертации))
Программа

направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

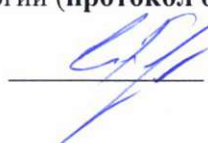
профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

Кемерово 2017

Программа **Государственной итоговой аттестации** для направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь, составлена *доцентом кафедры физиологии и воспроизводства животных Багно О.А.* в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №896, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. № 636.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры биотехнологии (**протокол от 30.08.2017 г. № 1**)

Зав. кафедрой

 С.Н. Рассолов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных
животных и технология кормов

доцент кафедры

физиологии и воспроизводства животных

 О.А. Багно

1 Цель и задачи

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области кормления животных, в том числе используя современные методологии (ПК-1);
- способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования (ПК-2);
- готовность к участию в разработке проектов по организации полноценного кормления животных с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых методов и информационных технологий (ПК-3).

3. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация включена в ОПОП (Блок 4), относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4. Объем ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единиц, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы – специально подготовленная рукопись, выполненная на основе результатов научного исследования, соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, которая выносится на итоговую аттестацию.

Представление научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой итоговой аттестации, проводимой в виде публичного

представления результатов выполненного научного исследования, демонстрирующая уровень подготовленности аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Порядок подготовки к процедуре представления научного доклада включает в себя:

- проведение предварительного представления научного доклада на кафедре;
- рецензирование и составление отзывов на научный доклад (2 внутренних и 1 внешний рецензент);
- подготовка проекта Заключения на кафедре;
- допуск аспирантов к представлению научного доклада;
- техническое и документационное обеспечение представления научного доклада.

Решение кафедры по итогам предварительного представления Научного доклада представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие Научного доклада установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Тексты научных докладов, выполненных письменно, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Кемеровского ГСХИ и проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством РФ с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы институт дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

6. Методические указания для обучающихся

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за 1 месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи объемом до 1 печатного листа. Структура научного доклада по результатам НКР должна полностью соответствовать структуре самой НКР, а содержание доклада – должно в лаконичной и сжатой форме отражать содержание НКР. Научный доклад должен соответствовать автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. При оформлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний»

(ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Оформление структурных элементов научного доклада.

Оформление обложки.

На обложке научного доклада приводят:

- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- название научного доклада согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование направления подготовки и профиля;
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление текста научного доклада

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Далее – список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, проект Заключения передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическую и информационную поддержку аспирантам обеспечивает библиотека Кемеровского ГСХИ. На время самостоятельной подготовки каждый аспирант обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам. Кемеровский ГСХИ располагает специальным оснащением для обеспечения доступа к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями.

На странице Аспирантура сайта Кемеровского ГСХИ размещена информация о процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативные документы, полезные ссылки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их

персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение к программе).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практ. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) / Б.А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 253 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
3. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учеб. пособие для соискателей / Г. Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

Дополнительная:

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://www.library.ksai.ru>
6. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Режим доступа: <http://www.library.ksai.ru/images/docs/activity/articles/gost7-1-2003.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт ВАК России. Режим доступа: vak.ed.gov.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование ресурса
1	ЭБС «Лань», договор №1ЭБС/16 от 10.02.17
2	ЭБС Znaniium.com, договор № 2120 от 06.02.17
3	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ, договор № ПДД 75/14 от 26.09.14
4	ЭБС ООО НЭБ eLIBRARU.RU, договор № SIO – 8033/2017

11. Перечень используемых информационных технологий

№ п/п	Наименование программного продукта	Назначение	Сведения о лицензии
1	2	3	4
1	АРМ «СЕЛЕКС», ИАС «Регион»	Программные комплексы для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту	Договор №98 от 16.02.2012
1	2	3	4
2	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система	Договор №449 от 01.01.2017, договор №9/2005 от

			11.01.2005
--	--	--	------------

12. Материально-техническое обеспечение

Кемеровский ГСХИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение итоговой аттестации, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Для подготовки к ГИА обучающиеся полностью обеспечены научной и учебной литературой. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки Кемеровского ГСХИ. Для успешного написания кандидатской диссертации используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: компьютерные классы с доступом в Интернет, доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю:

Проректор по учебно-
воспитательной работе

 Е.В. Дугинов

« 30 » 08 2017 г.

Б4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Государственный экзамен)
Программа

направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

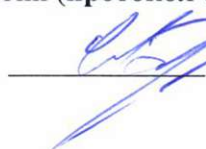
профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

Кемерово 2017

Программа **Государственной итоговой аттестации** для направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь, составлена *доцентом кафедры физиологии и воспроизводства животных Багно О.А.* в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №896, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. № 636.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры биотехнологии (**протокол от 30.08.2017 г. № 1**)

Зав. кафедрой

 С.Н. Рассолов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных
животных и технология кормов

доцент кафедры

физиологии и воспроизводства животных

 О.А. Багно

1 Цель и задачи

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль (направленность) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Общепрофессиональные компетенции:

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

3 Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 4, относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, про-

фильм Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов. В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4. Объем ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц.

5. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, в ходе чего аспирант должен продемонстрировать свои научные, исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Каждый из билетов содержит по три вопроса из разделов:

- «Педагогика и психология высшей школы»;
- «Методика и методология научных исследований»;
- «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическую и информационную поддержку аспирантам обеспечивает библиотека Кемеровского ГСХИ. На время самостоятельной подготовки каждый аспирант обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам. Кемеровский ГСХИ располагает специальным оснащением для обеспечения доступа к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями.

На странице Аспирантура сайта Кемеровского ГСХИ размещена информация о процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативные документы, полезные ссылки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их

персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение к программе).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Авдониная, Л.Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 72 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 253 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

3. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: [практ. пособие] / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

4. Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие для соискателей] / Г. Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

Дополнительная:

5. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практ. пособие для системы доп. образования - повышение квалификации руководящих и научных кадров вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 477 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

6. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 11-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2007. - 224 с. – 1 экз.

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование ресурса
1	ЭБС «Лань», договор №1ЭБС/16 от 10.02.17
2	ЭБС Znaniium.com, договор № 2120 от 06.02.17
3	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ, договор № ПДД 75/14 от 26.09.14
4	ЭБС ООО НЭБ eLIBRARU.RU, договор № SIO – 8033/2017

11. Перечень используемых информационных технологий

№ п/п	Наименование программного продукта	Назначение	Сведения о лицензии
1	АРМ «СЕЛЕКС», ИАС «Регион»	Программные комплексы для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту	Договор №98 от 16.02.2012
2	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система	Договор №449 от 01.01.2017, договор №9/2005 от 11.01.2005

12. Материально-техническое обеспечение

Кемеровский ГСХИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение итоговой аттестации, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Для подготовки к ГИА обучающиеся полностью обеспечены научной и учебной литературой. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки Кемеровского ГСХИ. Для успешного написания кандидатской диссертации используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: компьютерные классы с доступом в Интернет, доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы.

Приложение к программе
«Государственная итоговая аттестация»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

Государственная итоговая аттестация
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
обучающихся

направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и техно-
логия кормов

Тип ОПОП: программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Кемерово 2017

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №896, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. № 636.

Составитель: доцент кафедры физиологии и воспроизводства животных Багно О.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры биотехнологии (протокол от 30.08.2017 г. № 1)

Зав. кафедрой

 С.Н. Рассолов

1 Перечень компетенций

ФОС направлен на решение задач:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень компетенций отражен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-2 владение методологией исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-3 владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивирован-	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, науч-

ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия				ный доклад
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-1 способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области кормления животных, в том числе используя современные методологии	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-2 способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-3 готовность к участию в разработке проектов по организации полноценного кормления животных с учетом заданных	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад

технологических и экономических параметров с использованием новых методов и информационных технологий				
---	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Аспирант достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	61-75 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	Аспирант в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	76-90 баллов (хорошо)
Высокий уровень	Аспирант полностью владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	91-100 баллов (отлично)

3 Перечень оценочных средств

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.1 Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы

1. Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики.. Педагогика как система.

2. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса.

3. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

4. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

5. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения.

6. Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

7. Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции.

8. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

9. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация и характеристика основных активных методов обучения.

10 .Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

11. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

12. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования.

13. Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы.

14. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

15. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

16. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

17. Особенности воспитания студентов. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).

Раздел 2. Методика и методология научных исследований

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке.

2. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования.

3. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

5. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

6. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования.

7. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

8. Виды зоотехнических опытов, особенности условий проведения зоотехнического опыта.

9. Основные методические приемы и методы постановки опытов в зоотехнии.

10. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.

11. Выбор и подготовка экспериментальной площадки для опытов

12. Основные элементы методики зоотехнического опыта. Техника закладки и проведения зоотехнических опытов.

13. Производственная проверка результатов зоотехнического опыта.

14. Систематизация анализа и оценки результатов опыта, внедрение в производство научных достижений.

15. Общие методические критерии и особенности постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ на различных видах животных.

16. Организация и особенности проведения зоотехнических опытов на различных видах животных.

17. Наука как сфера деятельности. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Грантовая деятельность.

18. Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определённые формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат».

19. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Раздел 3. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

1. Понятие о нормированном кормлении и нормах кормления для с.-х. животных.
2. Сахаропротеиновое, энерго-протеиновое отношение. Методика их определения
3. Роль клетчатки в пищеварении КРС.
4. Понятие о полноценном и детализированном питании с.-х. животных и нормах кормления.
5. Какие особенности животных надо учитывать при определении норм кормления и составлении рационов?
6. Методы контроля полноценности кормления разных видов и возрастных групп с.-х. животных.
7. Факторы кормления, оказывающие влияние на формирование желудочно-кишечного тракта с.-х. животных.
8. Факторы, определяющие нормы кормления с.-х. животных.
9. Зеленый конвейер, его роль в организации летнего кормления животных.
10. Основные минеральные подкормки, их характеристика и техника расчета их внесения в рационы.
11. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении с.-х. животных Методика расчета потребности в НАС для животных при балансировании рационов по протеину.
12. Цеолит, его эффективность и использования в животноводстве.
13. Дать формулировку типу кормления. Методы определения его эффективности.
14. Роль слюны в пищеварении жвачных.
15. Корма животного происхождения. Их значение для производителей с.-х. животных.
16. Особенности кормления с.-х. животных в различные физиологические периоды.
17. Переваримость кормов и методы ее определения.
18. Особенности кормления свиней на крупных промышленных фермах.
19. Кормление супоросных подсосных свиноматок.
20. Аминокислотное питание свиней. Методы контроля.
21. Минеральное питание свиней. Методы контроля.
22. Витаминное питание свиней. Методы контроля.
23. Особенности пищеварения у взрослых свиней.
24. Корма, влияющие на качество свинины при откорме.
25. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
26. Факторы, определяющие нормы кормления свиней различных половозрастных групп.
27. Оптимальный уровень протеина, жира, клетчатки, БЭВ в сухом веществе рационов свиней и птицы.
28. Кормление свиней в летний период.
29. Организация кормления высокопродуктивных коров.
30. Кормление быков-производителей.

31. Кормление сухостойных коров.
32. Особенности пищеварения у телят молочников.
33. Групповые схемы выпойки телят-молочников. Техника составления.
34. Схема выращивания телят до 6-ти месячного возраста.
35. Источники пополнения рационов жвачных протеином, минеральными веществами и витаминами.
36. Кормление ремонтных телок до 12-месячного возраста.
37. Организация кормления телок с 12 до 18 месяцев.
38. Особенности кормления при выращивании племенного молодняка, ремонтного и сверхремонтного молодняка с.-х. животных.
39. Кормление коров в период раздоя.
40. Откорм крупного рогатого скота на силосе, барде, картофеле.
41. Особенности пищеварения у лошадей.
42. Кормление рабочих лошадей.
43. Типы кормления, применяемые в коневодстве.
44. Кормление молодняка лошадей на подсосе и после отъема.
45. Кормление спортивных лошадей.
46. Особенности организации полноценного кормления лошадей, свиней, птицы.
47. Кормление подсосных и жеребых кобыл.
48. Оптимальные дачи различных кормов лошадям в зависимости от цели использования, породы, возраста и физиологического состояния.
49. Особенности пищеварения у овец.
50. Организация кормления суягных овец, позволяющая получать жизнеспособный приплод.
51. Организация кормления овец в период их перевода с зимнего содержания на летнее.
52. Влияние несбалансированного и неполноценного кормления на качество шерсти и молока.
53. Кормление баранов-производителей.
54. Откорм овец, виды и типы откорма.
55. Оптимальное содержание протеина, Са, Р, каротина и витамина Д в рационах коров и овец в разные физиологические периоды.
56. Организация кормления птицы в зависимости от способа скармливания кормов.
57. Минеральное питание птицы. Методы контроля.
58. Витаминное питание птицы. Методы контроля.
59. Кормление кур-несушек.
60. Типы кормления и способы скармливания кормов, применяемые в птицеводстве.
61. Методы нормирования питательных веществ в птицеводстве.
62. Составление рецептов комбикормов для всех видов животных. Пример расчетов для птицы, свиней и КРС.
63. Особенности пищеварения у зверей.
64. Особенности обмена веществ в различные периоды года у зверей.
65. Техника составления рационов для зверей.
66. Факторы, влияющие на потребность зверей в питательных веществах.
67. Кормление зверей в период гона и беременности самок.

Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 3).

Таблица 3 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе ГЭ и оценочные средства

Оценка	Критерии оценивания	Наименование ОС
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновано	1. Вопросы к государственному экзамену. 2. Вопросы председателя и членов го-

	высказывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы	государственной экзаменационной комиссии
«хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	
«неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу	

3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.

Процедура представления научного доклада, подготовленного по результатам выполненной НКР (диссертации), включает в себя:

- объявление о защите научного доклада;
- выступление аспиранта (презентация научного доклада по результатам выполненной НКР, 15-20 минут);
- вопросы, задаваемые присутствующими аспиранту по теме заслушанного доклада;
- ответы аспиранта на заданные вопросы;
- отзыв научного руководителя;
- открытое обсуждение научного доклада и свободная дискуссия по результатам выполненной НКР;
- заключительное слово аспиранта;
- принятие решения.

Процедура представления научного доклада оформляется протоколом в установленном порядке.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 4).

Таблица 4 - Критерии оценивания ответа аспиранта в результате представления научного доклада и оценочные средства

Оценка	Критерии оценивания	Наименование ОС
«отлично»	Оригинальность представленного текста более 90%. Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Сформулированы научная новизна и теоретическая, практическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованные. Аспирант свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.	1. Презентация доклада о результатах научно-квалификационной работы. 2. Внутренние и внешняя рецензии. 3. Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу. 4. Сведения об опубликованных статьях и апробации результатов научного исследования. 5. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии
«хорошо»	Оригинальность представленного текста более 80%. Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	
«удовлетворительно»	Оригинальность представленного текста более 70%. Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выноси-	

	мыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют некоторые элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость полученных результатов раскрыта не в полной мере. В формулировке краткие выводы по результатам проведенного исследования, нет аргументированности и самостоятельности суждений.	
«неудовлетворительно»	Оригинальность представленного текста менее 60%. Актуальность выбранной темы не обоснована. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико- методологические основания исследования не раскрыты. Понятийно- категориальный аппарат не соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.	