

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Ландшафтной архитектуры



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.В.01 (П)

**Технологическая
(проектно-
технологическая)**

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

21 ЗЕТ

756

Виды контроля в семестрах:

зачет - 6, 8

в том числе:

контактная работа

0

самостоятельная работа

752

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	538	538	214	214	752	752
Итого	540	540	216	216	756	756

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доц., Сергеева И.А. _____



Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №2 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 3 09 2019 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протокол №1 от 02.09.20г.*

подпись расшифровка *Лы* *Игитер С.Н.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель: формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различного типа
Задачи:
-развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;
-приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;
-развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Дополнительное биологическое образование
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.1.4	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.5	Управление личной карьерой в сфере образования
2.1.6	Теория и практика профильного обучения
2.1.7	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.1.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.9	Преддипломная практика
2.1.10	Модуль "Методический"
2.1.11	Проектная деятельность 3
2.1.12	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.13	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.14	Модуль "Здоровьесберегающий"
2.1.15	Научно-исследовательская работа
2.1.16	Проектная деятельность 2
2.1.17	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.19	Модуль "Мировоззренческий"
2.1.20	Общая и социальная психология
2.1.21	Психология развития человека в образовании
2.1.22	Экономические основы образования
2.1.23	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.1.24	Изобразительное искусство
2.1.25	Модуль "Коммуникативный"
2.1.26	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.27	Ознакомительная практика
2.1.28	Правоведение
2.1.29	Проектная деятельность 1
2.1.30	Философия
2.1.31	Инфокоммуникационные технологии
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Дополнительное биологическое образование
2.2.5	Методика обучения биологии
2.2.6	Профессиональная этика педагогического работника
2.2.7	Управление личной карьерой в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам

Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету
Уровень 2	перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основные методы и принципы оценивания обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 2	навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 3	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	

Уровень 6	
ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
Уровень 2	проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	

Уровень 6	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
Уровень 5	навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
Уровень 6	
ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе

Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-направления воспитательной деятельности классного руководителя;
3.1.2	-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;
3.1.3	-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;
3.1.4	-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;
3.2 Уметь:	
3.2.1	-проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);
3.2.2	-организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки ит.д.);
3.2.3	-сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
3.2.4	-принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности;
3.3.2	-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Знакомство с рабочими программами по биологии /Ср/	6	200	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, У1,У2,У3,У 4,В1,В2,В3, В4, УК-3 32,33,34 У2,У3,У4,В 2,В3,В4,ПК- 1 31,32,33,У1, У2,У3, В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,34, 35, У1,У2,У3,У 4,У5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,У4, ПК-4 31,32,ПК-5 31,32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.2	Проектирование учебно-воспитательной работы /Ср/	6	200	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.3	Моделирование уроков по разработанному модулю /Ср/	6	130	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.4	Реализация результатов проектной деятельности /Ср/	6	8	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.5	/Инд кон/	6	2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.6	/Зачёт/	6	0	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	Отчет по практике, собеседов ание
1.7	Проектирование уроков по выбранному модулю /Ср/	8	200	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

1.8	Реализация результатов проектирования /Ср/	8	14	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	Отчет по практике
1.9	/Инд кон/	8	2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.10	/Зачёт/	6	0	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У К-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, В1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Отчет по практике, собеседов ание
------	---------	---	---	--	---	--	------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Календарно-тематический план уроков биологии.
 План проведения внеклассных мероприятий.
 Разработанный проект проведения уроков.
 Разработанный проект проведения воспитательного мероприятия.
 План проведения урока.
 План проведения воспитательного мероприятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисова, Е. А.	Организация практики студентов : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017
Л1.2	Е. Х. Нечаева, В. М. Царевская	Производственная практика: методические указания	Самара : СамГАУ, 2018

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заграй, Н.П., В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Сороковых Г. В., Сергеева В.П.	Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.А. Сергеева	Технологическая (проектно-технологическая) практика: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС Znanium.com		


9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая (проектно-технологическая) практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.а. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02» сентября 2019 г., протокол № 2
заведующий кафедрой

 _____ С.Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	20
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	21
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
2.1	Текущий контроль знаний студентов	22
2.2	Промежуточная аттестация	22
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 - Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-5 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач								
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решения задач В3 Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3 Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета	
		Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач		собеседование, защита отчета
		Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащее отдельные проблемы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач		Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1 Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета	
		Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности		собеседование, защита отчета

	недеятельности У1	Не знает	недеятельности	различных сферах жизнедеятельности	правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	личных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
Второй этап (продолжение формирования) Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не владеет	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	собеседование, защита отчета
	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Третий этап (продолжение формирования) Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленное качество за установленное время	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам	собеседование, защита отчета

	<p>Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3</p>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
<p>Четвертый этап (завершение формирования) Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности В4</p>	<p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики З3</p>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики	собеседование, защита отчета
<p>Второй этап (продолжение формирования) Различает особенности поведения разных групп людей</p>	<p>Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям У4</p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	собеседование, защита отчета
<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>							
<p>Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p>	<p>Знать: тематику и предмет исследования З4</p>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	собеседование, защита отчета

<p>дей, воспринимает разнообразие и культурные различия, признает социальства и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>В2</p> <p>Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p> <p>У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>предметных областях</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>экспертами в предметных областях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>ных областях</p> <p>Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p> <p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Третий этап (продолжение формирования) Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</p>	<p>Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p> <p>В3</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов</p> <p>У3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p> <p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Четвертый этап (завершение формирования) Эффективно взаимодействует с другими членами команды</p>	<p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p> <p>В4</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p> <p>собеседование, защита отчета</p>

	<p>Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4</p> <p>Знать: базовые элементы командной работы З4</p>	<p>Не умеет</p> <p>Не знает</p>	<p>Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности</p> <p>Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать членов команды для совместной деятельности</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать членов команды для совместной деятельности</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности</p> <p>Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>собеседование, защита отчета</p> <p>собеседование, защита отчета</p>
ПК-1 – Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий							
<p>Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека У1</p>	<p>Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем</p>	<p>Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен демонстрировать знание основных положений и требований к организации образования</p>	<p>Владеть: навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовании</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовании</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовании</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

<p><i>тельного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета, методов обучения и современных образовательных технологий</i></p>	<p>вательном процессе В2</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>вательных технологий в образовательном процессе</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>технологий в образовательном процессе</p> <p>Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p><i>Третий этап (завершение формирования)</i> <i>Способен осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</i></p>	<p>Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p><i>Третий этап (завершение формирования)</i> <i>Способен осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</i></p>	<p>Владеть: навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами</p>	<p>Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и приме-</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

	обучения, и образовательными технологиями У3	тодами обучения, и образовательными технологиями	и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	няемыми методами обучения, и образовательными технологиями	собеседование, защита отчета	
	Знать: содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся З3	Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Владеть: навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка</i>	Владеть: навыками использования методов и форм организации творческих дел, экскурсий, пох-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации творческих дел, экскурсий,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации творческих дел, экскурсий,	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации творческих дел, экскурсий,	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации творческих дел, экскурсий,	

<i>(учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации кол- лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	дов, экспедиций и других мероприятий В2	походов, экспедиций и других мероприятий	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	тивных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	собеседование, защита отчета	
	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка У2	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка		собеседование, защита отчета
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка З2	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка		собеседование, защита отчета
Третий этап (продолжение формирования) Способен демонстрировать способность оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	собеседование, защита отчета	
	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления У3	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления		собеседование, защита отчета
	Знать: методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления З3	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления		собеседование, защита отчета

<p>Четвертый этап (продолжение формирования) Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи (законным предоставителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказывающей консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оказывающей консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оказывающей консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Пятый этап (завершение формирования) Способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Владеть: навыками социального педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей В5</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения У4</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения</p>	<p>Успешное и систематическое знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка З4</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>Успешные и систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками социального педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастности и особенностей социализации детей</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Уметь: анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и ин-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и ин-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и ин-</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, воз-</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, воз-</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

	<p>альных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> <p>У5</p>		<p>дивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде</p> <p>35</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде</p>	<p>различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>растных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Успешные и систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Первый этап (начало формирования) Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Владеть: навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p> <p>В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные навыки организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
---	--	-------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------

	<p>Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обособивать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</i> В2</p>	<p>Владеть: навыками обособивания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс В2</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обособивания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обособивания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками обособивания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обособивания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал</i></p>	<p>Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

<p>циал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>гиона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3</p>	<p>региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>культурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>
<p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал З3</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале</p>	<p>Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>Первый этап (начало формирования) Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

						гических систем	знаний биологических систем		собеседование, защита отчета
У1	Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	собеседование, защита отчета	
		Не владеет	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса В2	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	собеседование, защита отчета	
Второй этап (завершение формирования) Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения У2	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требованиям к результатам обучения	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требованиям к результатам обучения	собеседование, защита отчета	
		Не знает	Знать: основные требования к проектированию рабочих программ З2	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	собеседование, защита отчета
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам									
Первый этап (начало формирования) Способен разрабатывать индивидуально ориентированные	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструирования предметного содержания и его	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструирования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками конструирования	Успешное и систематическое владение навыками конструирования предметного содержания	Успешное и систематическое владение навыками конструирования предметного содержания	собеседование, защита отчета	

<p><i>рованные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых индивидуальных потребностей</i></p>	<p>адаптации в соответствии с особенностями обучающихся В1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>адаптации в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>вания предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся У1</p>	<p>Фрагментарное умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету З1</p>	<p>В целом успешное, но не систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету</p>	<p>В целом успешные, но содержательные пробелы знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету</p>	<p>Успешные и систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Владеть: навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся В2</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы владения навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Уметь: проектировать и проводить индивидуальные</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение проектировать и проводить индивидуальные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение проектировать и прово-</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

	<p>ные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями У2</p>	<p>Не знает</p>	<p>альные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и проводить индивидуальные занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектировать и проводить индивидуальные занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) Способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии</p>	<p>Знать: перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями З2</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Уметь: анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>
	<p>Знать: основные методы и принципы оценивания обучающихся З3</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся</p>	<p>собеседование, защита отчета</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов; m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;
k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

6 семестр

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики

УК-1 (Э3), ПК-3 (Э1, Э2, Э3)

Знакомство с рабочими программами по биологии для выбранного класса

ПК-2 (Э1-Э5)

Проектирование учебно-воспитательной работы

УК-3 (Э1, Э2, Э3), ПК-5 (Э1, Э2, Э3)

Моделирование уроков по разработанному модулю

ПК-4 (Э1, Э2)

Реализация результатов проектной деятельности

УК-2 (Э-Э4) ПК-1 (Э1Э2, Э3)

Проведение уроков

8 семестр

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики

УК-1 (Э3), ПК-3 (Э1, Э2, Э3)

Знакомство с рабочими программами по биологии

ПК-2 (Э1-Э5)

Проектирование учебно-воспитательной работы

УК-3 (Э1, Э2, Э3), ПК-5 (Э1, Э2, Э3)

Моделирование уроков по разработанному модулю

УК-3 (Э1, Э2, Э3), ПК-5 (Э1, Э2, Э3)

Проектирование уроков по выбранному модулю

УК-2 (Э-Э4) ПК-1 (Э1Э2, Э3)

Реализация результатов проектирования уроков

Задание 2. Провести и представить в письменном виде методические разработки воспитательных мероприятий:

- на уровне учебного класса;

- Структура методической разработки:

- дата проведения воспитательного мероприятия с указанием класса, в которой оно проводится
- тема воспитательного мероприятия;
- цель воспитательного мероприятия;
- задачи воспитательного мероприятия;
- тип мероприятия

• структура (сценарий) воспитательного мероприятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

• методы и приемы работы, использованные в ходе воспитательного мероприятия;

• оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия;

• содержание использованного материала (фрагменты речи или полный текст материала);

• задания для детей на каждом из этапов воспитательного мероприятия;

• алгоритмы выполнения заданий.

Задание 3. Анализ собственной деятельности: участие в родительском собрании, проведение классного часа (не менее трех, один – контрольный), внеклассного занятия, организации режимных моментов, анализ результативности в помощи классному руководителю в текущих воспитательных вопросах.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования (при защите отчета):

1. Содержание рабочих программ в образовательной предметной области (Биология)

Изучение и анализ рабочих программ по предмету "Биология", в средней, в средней полной

школе

2. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету/дисциплине "Биология"

Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету в начальной, в средней полной школе по направлению подготовки.

3. Способы моделирования уроков по разработанному модулю

1. Определение места модульного урока в теме;

2. Формулировка темы урока;

3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;

4. подбор необходимого фактического материала;

5. отбор методов и форм преподавания и контроля;

6. определение способов учебной деятельности учащихся;

7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.