

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность раскрывать смысл выдвигаемых идей и рассматриваемых проблем; способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи:

- формирование способности анализировать основные этапы исторического развития общества, сущность основных философских школ в контексте истории;
- формирование способности выявлять закономерности исторического развития общества;
- познание законов общественного развития;
- овладение обширным конкретным материалом, его систематизация и анализ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

основные направления философии и различия философских школ в контексте истории

Уметь:

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии

провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме

Владеть:

навыками работы с философскими источниками и критической литературой

приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

-закономерности межкультурного взаимодействия;

-движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

-исторические этапы становления и эволюции Российской государственности в контексте Всеобщей истории;

3.2 Уметь:

- определять ценность исторических фактов и явлений, соотносить факты и явления с исторической эпохой;
- проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию;
- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому страны;

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества;
- навыками бережного отношения к историческому наследию;
- навыками анализа фактов и явлений в контексте событий Всеобщей истории и истории России.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем через изучение основных достижений философии прошлого и современности, выявление основных закономерностей развития природы, общества и мышления.

Задачи:

-ознакомить обучающихся с основными этапами и достижениями мировой философской мысли и категориальным аппаратом философской науки

-развивать самостоятельность мышления, обоснования собственной мировоззренческой позиции и способности убедительной аргументации

-научить базовым приемам анализа философских текстов

-сформировать философскую систему личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Мировоззренческий"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогический"
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Ознакомительная практика
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Модуль "Методический"
2.2.9	Проектная деятельность 3
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.12	Проектная деятельность 4
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах исторических типах философии и авторских подходах

основные направления философии и различия философских школ в контексте истории

специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде

Уметь:

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии

провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Владеть:
навыками работы с философскими источниками и критической литературой
приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
основы анализа и декомпозиции задач
Уметь:
анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
Владеть:
навыками определения действий по решению задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей
3.2 Уметь:
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
-навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение важнейших категорий и основных тенденций развития гражданско-правовых отношений в современных условиях

Задачи:

- формирование умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов

- формирование понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования

нормы профессиональной этики педагога

методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Уметь:

организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования

организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования

строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании

навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания

методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

права, свободы и обязанности человека и гражданина

основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности,

механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> -права, свободы и обязанности человека и гражданина -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного права, организацию судебных правоприменительных и правоохранительных органов -правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики -базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов, организацию особенности правовой системы РФ -нормы конституционного, гражданского, трудового и муниципального права, юридическую терминологию -о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности -требования, необходимые для составления юридических документов
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности -защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности -совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности -использовать юридические термины, необходимые в сфере профессиональной деятельности -руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности -навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты -навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам -элементарными навыками работы с нормативными актами -навыками работы со справочно-правовыми системами -руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности -навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте

Экономические основы образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Менеджмент и агробизнес

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение способности определения круга задач в рамках поставленной цели; выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи:

1. Изучить права, свободы и обязанности человека и гражданина.
2. Рассмотреть основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов.
3. Совершенствовать навык приобретения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
4. Использовать коммуникативные средства для построения монологического высказывания, изложения мнения и аргументации точки зрения.
5. Овладеть навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

права, свободы и обязанности человека и гражданина

сновные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики

Уметь:

использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности

совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Владеть:

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты

навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

З1: права, свободы и обязанности человека и гражданина;
З2: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;
З3: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики.

3.2 Уметь:

У1: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
У2: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности;
У3: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

В1: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
В2: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;
В3: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы.

Задачи:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии

Уметь:

логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

применять технику делового общения

Владеть:
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
навыками ведения деловых переговоров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); - основные фонетические явления изучаемого языка (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации); - словообразовательные особенности изучаемого языка; - основные грамматические явления, характерные для коммуникативных ситуаций неофициального общения; - усложненные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - способы получения и обработки информации из иноязычных источников для решения профессиональных задач; - правила письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (этикетные формулы, виды речевых произведений, композиционные элементы текста); - основные факты о культуре и традициях стран изучаемого языка.
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; - правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; - читать и переводить литературу по специальности; - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой; - корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. - понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - владения наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); - владения основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики; - владения лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); - владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

приобретение способности успешно действовать на основе умений и знаний, полученных при освоении базовых норм письменной и устной речи, выразительных средств русского литературного языка, понимания функций языка как средства коммуникации.

Задачи:

-овладение нормами русского литературного языка;

-закрепление навыков правильной устной и письменной речи;

-ознакомление с основами культуры речи, с различными стилями русского литературного языка;

-формирование представлений о речи как инструменте эффективного общения; приобретение навыков публичного выступления и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

Уметь:

логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

Владеть:

навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

структуру общества как сложной системы

Уметь:

корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики

Владеть:

способностями к конструктивной критике и самокритике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- основные понятия теории речевой культуры, нормы речевого этикета;
- свойства языка как средства общения и передачи информации;

3.2 Уметь:

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;
- пользоваться речью как инструментом эффективной коммуникации;

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- нормами устной и письменной литературной речи;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками публичного выступления и делового общения в ходе решения профессиональных задач

Риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

приобретение способности успешно действовать на основе умений и знаний, полученных при освоении базовых норм деловой коммуникации в устной и письменной формах

Задачи:

-овладение различными способами и средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

-овладение навыками моделирования выступления в стандартной ситуации профессионального общения;

-формирование умения вести деловую беседу, собеседование, консультации;

-приобретение навыков публичного выступления и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Инфокоммуникационные технологии

2.1.2 Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика

2.2.2 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии

Уметь:

логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

применять технику делового общения

Владеть:
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
навыками ведения деловых переговоров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none">- нормы устной и письменной речи;- специфику профессионального общения, основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;- риторические требования к публичной речи, правила ведения дискуссий и полемики;- основы теории риторической аргументации
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров;- составлять и редактировать тексты профессионально значимого содержания;- применять эффективную аргументацию в дискуссии;- вести деловую беседу, собеседование, консультации
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none">- устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка;- различными способами и средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- навыками моделирования выступления в стандартной ситуации профессионального общения;- навыками риторической аргументации

Инфокоммуникационные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математики, физики и информационных технологий

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи:

-сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

-ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;

-сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;

-подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Проектная деятельность 2
2.2.3	Проектная деятельность 3
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.7	Проектная деятельность 4
2.2.8	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Цифровизация в системе школьного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)****Знать:**

методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования

компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)

технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Уметь:

использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки

и реализации основных и дополнительных образовательных программ
разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:
представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
основы критического анализа, поиска и синтеза информации
Уметь:
использовать различные способы поиска и анализа информации
Владеть:
приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
-педагогические и другие технологии, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов
3.2 Уметь:
-использовать различные способы поиска и анализа информации -применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
-приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач; -представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Агроинженерии

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели:

Формирование профессиональной культуры безопасности, готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижение рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Введение в профессию

2.2.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Уметь:

использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности

поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности

оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи

Владеть:

навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС

приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none">- правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;- правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;- порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности;- поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;- оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none">- навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;- навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС;- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях.

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании" является содействие становлению общепрофессиональной компетенции бакалавров педагогического образования на основе использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Здоровьесберегающий"
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Здоровьесберегающий"
2.2.2	Методика обучения и воспитания
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Инновационные технологии в обучении
2.2.5	Образовательные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основы определения круга задач в рамках поставленной цели;

оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели;

выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели;

навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- основы определения круга задач в рамках поставленной цели, З1;

- оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, З2.

3.2 Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, У1;

- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, У2.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели, В1;
- навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, В2.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование способности выбрать и выполнить системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

- формирование способности самостоятельно методически правильно достигать должного уровня физической подготовленности;

- формирование способности к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины(модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015)).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК;

теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности;

разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности

Владеть:
техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;
навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- простейшими приемами самомассажа и релаксации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей. <p>методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.</p>
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; - выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности; - разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Привить студентам осознание ценности собственного здоровья и здорового образа жизни.

- Обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

-Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека.

-Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

-Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания .

-Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.03.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Анатомия и морфология человека

2.2.2 Возрастная анатомия и физиология

2.2.3 Генетика

2.2.4 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовк
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:

навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:
нормативно-правовые акты в сфере образования
нормы профессиональной этики педагога
методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уметь:
организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования
строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:
содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
-определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; -основы физического здоровья человека; -возможности укрепления здоровья человека; -основные методы физического воспитания и самовоспитания. -определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; -основы физического здоровья человека; -принципы здорового образа жизни человека; -основные методы физического воспитания и самовоспитания; -возможности укрепления здоровья человека; -возможности адаптационных резервов организма человека.
3.2 Уметь:
- использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. - укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; - логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- опытом использования принципов здорового образа жизни; - опытом применения основных методов физического воспитания и самовоспитания - опытом укрепления своего физического здоровья; - демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания - навыками развития адаптационных резервов своего организма; - навыками укрепления своего физического здоровья; - готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья;

Общая и социальная психология

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра с целью овладения основами психологических знаний, системы знаний, умений и навыков в сфере определения социально-психологических особенностей, подбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

-формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально- психологических особенностях различных видов социальных групп;

-формирование представлений о социально-психологических закономерностях поведения обучающихся, повышающие эффективность профессиональной деятельности;

-формирование навыков подбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; определения особенностей психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения работать в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Ознакомительная практика

2.1.2 Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Образовательные технологии и инновации в образовании

2.2.2 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Педагогическая практика

2.2.5 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2.6 Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
-----------	--

Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,развития, воспитания
-----------	---

Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Владеть:	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка;
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
Уровень 5	навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии;
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс

Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-- психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации индивидуального подхода в обучении, развитии, воспитании;
3.1.2	- особенности психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	- социальные и культурные различия, формирующие личность и мировоззрение человека;
3.1.4	- основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
3.2	Уметь:
3.2.1	- подбирать методики и технологии необходимые для реализации индивидуального подхода в обучении, развитии, воспитании;
3.2.2	- определять особенности психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	- определять факторы влияния социальной среды на формирование личности обучающихся;
3.2.4	- использовать в образовательном процессе базовые элементы командной работы
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками подбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками составления индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

Психология развития человека в образовании

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовых дисциплин

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций бакалавра, связанных с умением работать в команде, и эффективного взаимодействовать с другими членами команды; умением организовывать процесс самообразования, применять технологии приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками организации образовательной среды.

Задачи:

-способствовать формированию умений определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования;

- способствовать формированию умений принимать решения в соответствии с условиями, средствами, личными возможностями с учетом временной перспективы и связанное с этим умение планировать цели и устанавливать приоритеты;

- сформировать навыки определения социальных проблем с использованием знаний психологии; умения воспринимать культурные различия, принимать социальные обязательства;

- сформировать навыки проектирования специальных условий при образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- формирование способности по организации развивающей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Ознакомительная практика

2.1.2 Проектная деятельность 1

2.1.3 Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Образовательные технологии и инновации в образовании

2.2.2 Педагогика

2.2.3 Педагогическая практика

2.2.4 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
-----------	--

Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Владеть:	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка;
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка;
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка;
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения;

Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
Уровень 3	- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
Уровень 4	- навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка;
Уровень 5	- навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
ПК-3: Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	- компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс;
Уровень 3	- влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии;
Уровень 2	- сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс;
Уровень 3	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии;
Уровень 2	- навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
Уровень 3	- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.1.2	-приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.1.3	-приемы эффективного взаимодействия в команде, мотивации членов команды;
3.1.4	-проблематику основных социально-психологических концепций;
3.1.5	-социальные факторы, формирующие личность и мировоззрение человека;
3.1.6	-общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.7	-методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2 Уметь:	
3.2.1	-определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования;
3.2.2	-принимать решения в соответствии с условиями, средствами, личными возможностями с учетом временной перспективы и связанное с этим умение планировать цели и устанавливать приоритеты;
3.2.3	-определять социальные проблемы с использованием знаний психологии;
3.2.4	-использовать командные методы работы в процессе межличностной коммуникации;
3.2.5	-уметь воспринимать культурные различия, принимать социальные обязательства
3.2.6	-проектировать специальные условия при образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
3.3 Владеть:	
3.3.1	- системой методов формирования аналитического и логического мышления;

3.3.2	- навыками самостоятельного овладения информацией, ее структурирования и использования в профессиональной деятельности;
3.3.3	- приемами профессионального самосовершенствования;
3.3.4	-навыками самостоятельного анализа социальных проблем на основе знания социально-психологических концепций;
3.3.5	-навыками мотивации членов команды для совместной деятельности;
3.3.6	-умением выявлять и анализировать социальные проблемы с использованием психологических подходов;
3.3.7	-навыками проектирования программных материалов педагога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.3.8	-определять психолого-педагогический статус обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога; –стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Психология развития человека в образовании
2.1.4	Инфокоммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.4	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уметь:
выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Владеть:
навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Владеть:
навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уметь:
формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Владеть:
навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

навыками работы коррекции путей
достижения образовательных результатов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей

основы методики отбора
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

основы методики отбора
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

Уметь:

использовать знание
духовно-нравственных ценностей
личности и модели нравственного
поведения в профессиональной
деятельности

осуществлять отбор
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

осуществлять отбор
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

Владеть:

методикой реализация духовно-нравственных ценностей
личности и модели нравственного
поведения в профессиональной
деятельности

способами отбора
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

способами отбора
диагностических средств для
определения уровня
сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования

Уметь:

использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none">- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;- особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;- особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;- основы организации учебно-воспитательного процесса;- организовывать профессиональную деятельность
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;- использовать основные организаторские способности коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты- организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся;
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none">- технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;- способами самосовершенствования в профессиональной деятельности- технологией педагогической поддержки; алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций

История образования и педагогической мысли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций бакалавра, связанных с умением использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; эффективного взаимодействия с другими членами команды;

Задачи:

- научить применять знания об историко-культурного своеобразия региона и базовых национальных ценностей;

- овладеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

овладеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.04.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей

основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Уметь:

использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Владеть:

методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования

нормы профессиональной этики педагога
методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уметь:
организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования
строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:
содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уметь:
выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Владеть:
навыками работы с философскими источниками и критической литературой
приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- специфику установления межкультурных коммуникаций в мультикультурной среде; - взаимосвязь истории образования и педагогики с другими областями педагогических знаний; - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли; - основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития; - классификацию видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2 Уметь:
- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, оказывать помощь ученическим органам самоуправления
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- методиками воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками самостоятельного анализа социальных проблем на основе знания социально-психологических концепций ведущими педагогическими идеями и концепциями; - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; - методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества, на основе изучения историко-педагогического наследия.

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие осознания будущими педагогами социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, а также содействие осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.
- развитие основных информационно-педагогические умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральным государственным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012
2.1.2	№413 (ред. от 31.12. 2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики педагога;
- методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Уметь:

- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
- организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования;
- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;
- навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания;
- методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уметь:
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Владеть:
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основы профессиональной педагогической деятельности
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3.2 Уметь:
- анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с учащимися
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога
- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарно-правовые дисциплины
Учебный план	В44.03.01-19-1АБ.plx 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области инклюзивного образования.</p>
<p>Обладать умением самостоятельно осваивать новое, свободно ориентироваться в выбранной профессии, включать в творческий процесс учащихся, структурной дифференциации общеобразовательной школы, безусловно, актуальными являются проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, которым придется работать с неоднородным контингентом детей.</p>
<p>В условиях инклюзивного образования все учащиеся могут развиваться как неповторимые личности, независимо от уровня интеллектуальных способностей и возможностей. Для этого в школе должны быть созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и его взаимодействия с социумом. Одним из таких условий является наличие грамотного психолого-педагогического сопровождения, которое невозможно осуществить без педагога-профессионала.</p>
<p>Показателем профессионального мастерства педагога является умение подойти к любой ситуации нестандартно, то есть направленность его деятельности будет на то, что он должен уметь исходя из требований образовательного процесса, а не на то, что он может. Профессиональная компетентность является стержневым показателем квалификации современного специалиста, компетентный специалист должен не только понимать существо проблемы, но уметь решить ее практически в любых нестандартных условиях.</p>
<p>Профессиональная готовность будущего учителя рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Готовность к профессиональной деятельности заключается в усвоении полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Формирование готовности к применению технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, а также развитие профессиональных компетенций в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему общего образования. Студенты знакомятся с современными понятиями интеграции и образовательной инклюзии, с моделями интегрированного обучения, с комплексной диагностикой детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, с содержанием и планированием коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Предметно-содержательный"
2.1.2	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.3	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Методический"
2.2.2	Модуль "Предметно-содержательный"
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

методы научно-педагогического исследования в предметной области;
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
Уметь:
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;
применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области;
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:
навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:
навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования;

нормы профессиональной этики педагога;

методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Уметь:

организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;

организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования;

строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;

навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания;

методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 31;
- методы научно-педагогического исследования в предметной области 32;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки 33;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания 34;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 35;
- основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 36;
- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 37;
- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- нормативно-правовые акты в сфере образования 38;
- нормы профессиональной этики педагога 39;
- методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 310.

3.2 Уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями У1;
- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области У2;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки У3;
- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У4;
- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У5;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС У6;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У7;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У8;
- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У9;
- организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования У10;
- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У11.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями В1;
- навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки В3;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В4;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями В5;
- навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС В6;
- навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В7;
- навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В8;
- содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании В9;
- навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В10;
- методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В11.

Образовательные технологии и инновации в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математики, физики и информационных технологий

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности; Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития образовательных учреждений;

Задачи:

-знакомство с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;

-обучение методам моделирования образовательного процесса через применение инновационных технологий;

-знакомство с наиболее характерными приемами организации инновационной деятельности в различных группах обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.2	Психология развития человека в образовании
2.1.3	Инфокоммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Дополнительное биологическое образование
2.2.4	Проектная деятельность 4
2.2.5	Управление личной карьерой в сфере образования
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями****Знать:**

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:
навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать:
методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уметь:
использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:
представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

3.2 Уметь:

- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Организация научно-исследовательской работы по биологии**Рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Ландшафтной архитектуры
В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	
Задачи:	
- изучить принципы организации научных исследований, особенностей выполнения фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных исследований, автоматизации научных исследований, порядка подготовки, оформления и передачи научно-технической информации.	
- формировать навыки проведения научных исследований в биологии, правильного понимания цели и задач научного исследования, четкого представления об объекте и предмете исследования, структуре и этапах выполняемого исследования, умении правильно сформулировать научные и практические результаты исследований, а также грамотного составления отчета о проведенном научном исследовании.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Теория и практика профильного обучения
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Модуль "Мировоззренческий"
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Проектная деятельность 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень 1	формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач

Уровень 4	актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
Знать:	
Уровень 1	требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету;
Уровень 2	- перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- основные методы и принципы оценивания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 2	навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 3	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие науки и классификация наук. Наука и научное мировоззрение. Научное исследование и организация образовательной среды. Основные понятия научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и проектирование образовательных маршрутов. Понятия метода и методологии научных исследований. Методологические основы исследования – концепции, взятые за основу, исходные принципы, направление изучения предмета исследования. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования в биологии. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил в научной работе.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов, а также гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях; навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов; методами определения растений, навыками работы определителями; информацией о систематическом строении объекта, приемами определения и знаниями об отличительных признаках различных семейств растений
3.3.2	навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения химических свойств почв и описания растительных и животных объектов.

Теория и практика профильного обучения

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов комплексного представления о системе предпрофильного и профильного образования, организационно-методических и психолого-педагогических аспектах в контексте проблем планирования и организации профильного обучения в школе, освоение основных содержательных единиц и рекомендуемых методов преподавания предметных и межпредметных курсов по выбору, методов оценивания.

Задачи:

- дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

- создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 История образования и педагогической мысли

2.1.2 Цифровизация в системе школьного образования

2.1.3 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика

2.2.2 Дополнительное биологическое образование

2.2.3 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.5 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Уровень 1	способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
-----------	---

Уровень 2	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
-----------	--

Уровень 3	трудности в обучении при достижении образовательных результатов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
-----------	---

Уровень 2	пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
-----------	--

Уровень 3	выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Уровень 2	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
Уровень 3	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:	
Уровень 1	представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
Уровень 2	применять различные методы анализа основных категорий в проектировании рабочих программ учебного
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей,
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, общих положениях организации предпрофильной организации девятиклассников,
3.1.2	- базовой модели предпрофильной подготовки, методике преподавания курсов по выбору,
3.1.3	- реализации вариативных моделей предпрофильной подготовки, о создании систем педагогической поддержки учащихся при выборе профиля обучения в старшей школе,
3.1.4	- особенности организации учебного процесса в профильной школе, учебных планах профильных классов школ;
3.1.5	- содержание образовательных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	управление процессом разработки и введения предпрофильной подготовки в учреждениях образования;
3.2.2	Применять нормативно-правовую документацию при разработке образовательных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа современной системы образования, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности
3.3.2	Навыками проектирования и разработки образовательных программ и их компонентов

Ботаника**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - приобретение знаний в области использования основных законов естественнонаучных дисциплин для применения в профессиональной деятельности, развитие способности распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.

Задачи:

- формирование знаний в области использования законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

- развитие способности распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Цитология

2.2.3 Биологические основы сельского хозяйства

2.2.4 Генетика

2.2.5 Теория эволюции

2.2.6 Физиология растений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Уровень 1 способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уровень 2 методы научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3 методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

Уровень 1 осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уровень 2 применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3 анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	

Знать:

Уровень 1	- особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности морфологии, анатомии, воспроизведения и географического распространения основных таксонов растений и грибов;
3.1.2	- особенностей роста, онтогенеза, экологии и эволюции низших и высших растений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться методами анатомических, морфологических, таксономических, физиологических исследований растений;
3.2.2	- применять знания основ репродукции, селекции и культивирования растений в хозяйственных целях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- грамотно описывать и безошибочно определять растения, принадлежащие к несложным в систематическом отношении группам;
3.3.2	- различать в природной обстановке и знать латинские названия наиболее характерных для Кемеровской области видов растений.

Зоология**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Квалификация

бакалавр**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формировании способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области зоологии беспозвоночных и позвоночных

Задачи:

- формировать знания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области зоология;

- изучить современные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

- научить применять теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных и исследовательских задач в биологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется ФГОС СПО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2.2.1 Биogeография

2.2.2 Биоразнообразии Кузбасса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Уровень 1 способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уровень 2 методы научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3 методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

Уровень 1 осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уровень 2 применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3 анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

Уровень 1 навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уровень 2 навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3 навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий**Знать:**

Уровень 1	- особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека;
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные направления эволюции животных;
3.1.2	- причины и факторы эволюции, биологические особенности основных видов животных;
3.1.3	- систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, основы зоогеографии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения биосферных процессов;
3.2.2	- рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	- физико-химическими и биологическими методами анализа;
3.3.2	- приемами мониторинга обменных процессов в организме;
3.3.3	- способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма;
3.3.4	- методами изучения изменчивости и наследственности.

Цитология

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Ландшафтной архитектуры
В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель - формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Задачи:
- формирование системы знаний, умений и навыков в области цитологии, представления о клеточной теории строения всех живых организмов как формы существования жизни.
- формирование представлений о клеточной биологии;
- формирование системы знаний о строении прокариотических и эукариотических клеток и их отличиях;
- формирование системы знаний о структурных компонентах клеток и их функциях в клетке;
- формирование умений и навыков работы с препаратами растительных и животных клеток и их микроскопирования;
- получение навыков и опыта выполнения исследовательских работ и решения задач прикладного характера;
- формирование профессиональных и специальных компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Анатомия и морфология человека
2.2.4	Возрастная анатомия и физиология
2.2.5	Физиология человека и животных
2.2.6	Экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в пред-метной области
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной обла-стью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять трансформацию спе-циальных научных знаний в соответствии с психофизиологиче-скими, возрастными, познавательными особенностями обу-чающихся, в т.ч. с особыми образова-тельными потребностями
Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в пред-метной области
Уровень 3	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной обла-стью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	

Знать:	
Уровень 1	- особенности строения и механизмы работы различных биологических систем

Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека;

Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- учение о клетке как об элементарной единице живого;
3.1.2	
3.1.3	- основные методы изучения клеток;
3.1.4	- типы клеточного деления;
3.1.5	
3.1.6	- химическую организацию клеток.
3.1.7	- строение прокариотических и эукариотических клеток и их отличиях;
3.1.8	- структурные компоненты клеток и их функции в клетке
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать препараты на уровне светового микроскопа и электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур.
3.2.2	- выполнять исследовательские работы и задачи прикладного характера.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками приготовления временных препаратов растительных клеток для светового микроскопа

Возрастная анатомия и физиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся через осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, профилактических и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Задачи:	
- изучить законы развития личности и проявления личностных свойств, физиологические законы периодизации и кризисов развития;	
- познакомить с теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
- рассмотреть основы безопасности жизнедеятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Цитология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	- особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека;
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	анатомио–физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды;
3.1.2	физиологические закономерности роста и развития;
3.1.3	гигиенические требования к школьному режиму, расписанию, организации урока; гигиенические основы рационального питания;
3.1.4	вопросы эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений.
3.2 Уметь:	
3.2.1	определить биологический возраст человека;
3.2.2	оценить физиологическое развитие ребенка;
3.2.3	оценить функциональные и возрастные особенности анализаторов;
3.2.4	оценить особенности развития и формирования функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем в онтогенезе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности и охраны здоровья обучающихся;
3.3.2	навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в проведении, состояния психического и физического здоровья;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.

Анатомия и морфология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области биологии

Задачи:

- формировать способность осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области биология;

- формировать способность владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Цитология
2.1.2	
2.1.3	Гистология с основами эмбриологии
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Генетика
2.2.7	Теория эволюции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
базовые термины и понятия в области анатомии человека; структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза; форму тела человека, его конституциональные морфотипы.
3.2 Уметь:
объяснять анатомическое строение органов в связи с их функцией и развитием; находить положение органов и проецировать их на поверхность тела, определять места прижатия крупных артерий к костям и т.п.; использовать анатомическую номенклатуру, пользоваться учебной литературой, атласами, анатомическими объектами, муляжами, моделями и другими источниками информации; применять знания по анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
методами работы с анатомическими объектами; методами микроскопического исследования, а также навыками работы с гистологическими и анатомическими препаратами; навыками анатомического анализа положений и движений тела человека.

Физиология человека и животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

-изучить биохимические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем животных и человека;

- формировать способность осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- формировать научные знания в области физиологии человека и животных для применения их в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.06.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Зоология

2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.3 Гистология с основами эмбриологии

2.1.4 Цитология

2.1.5 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика

2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.3 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2.4 Теория эволюции

2.2.5 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно

освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> •теоретические основы и базовые представления физиологических наук; •знать основные особенности строения и функционирования систем органов животных и человека; •физиологические механизмы регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; •основные моменты становления различных физиологических функций человека и животных; •основные молекулярные механизмы физиологических процессов; •принципы ферментативной активности и гормональной регуляции физиологических функции; •основные классы биологически активных веществ, механизмы их действия; •основные этологические особенности животных и человека; •базовые принципы работы физиологических приборов (электрокардиограф, миограф, электроэнцефалограф и пр.); •принципы переработки информации в центральной нервной системе человека; •физиологию движения, памяти, обучения, эмоциональных состояний, принятия решений; •мозговые механизмы высших психических функций человека; •сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности. •природу и функции психики и сознания в жизнедеятельность личности и человеческих общностей; •нейронные механизмы физиологических и психических процессов и состояний; •методы коррекции и восстановлении психического и физиологического здоровья. •организацию иммунной системы, иметь представления об антигенах, антителах, строении и функциях иммуноглобулинов; •общие закономерности работы иммунной системы человека и животных; •молекулярные механизмы иммунологических процессов; •механизмы регуляции поддержания иммунного гомеостаза; •роль иммунной системы как системы регуляции, механизмы и эволюцию иммунитета; •современные проблемы иммунологии в научном и прикладном аспекте; •современные иммунологические методы, технику безопасности при работе с оборудованием и биоматериалом.
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> •описывать механизмы жизненно-важных физиологических процессов (деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и др. систем); •описывать механизмы действия ферментов и гормонов; •давать характеристику основным биологически активным веществам; •объяснять различия становления и функционирования организма человека и животных; •излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; •применять полученные теоретические знания для решения профессиональных задач; •осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на практических занятиях. •применять теоретические знания для оценки иммунного статуса живых систем; •ориентироваться в основных иммунологических процессах; •определять этиологию и патогенез различных заболеваний с точки зрения иммунологии; •работать на современном оборудовании для иммунологических исследований; •выявлять, анализировать и оценивать научные проблемы иммунологии, используя современные информационные технологии.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;
- знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций;
- методами клинического анализа крови (подсчёт форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчёт цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы);
- навыками записи и анализа ЭКГ и ЭЭГ;
- навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных;
- навыками спирографии с оценкой минутного объёма дыхания, жизненной емкости лёгких и её составляющих;
- навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека и интерпретации полученных данных;
- навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека;
- навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти, активного внимания, определения умственной и физической работоспособности человека и интерпретации полученных данных;
- комплексом лабораторных методов исследований.
- методиками выработки торможения условных рефлексов;
- методиками определения внимания, типов ВНД, объёма памяти;
- методиками оценки характеристик высших психических функций человека.
- методиками экспериментальной работы с лабораторными животными и оценки иммунного статуса у человека и животных;
- методами иммунохимического анализа, используемыми в биологических исследованиях; методами лабораторной диагностики иммунных заболеваний;
- информационными технологиями для изучения теоретических иммунологии и решения научных задач.

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировании способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области экологии

Задачи:

- формировать знания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области экологии;

- изучить современные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

- научить применять теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных и исследовательских задач в биологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.2	
2.1.3	Ботаника
2.1.4	
2.1.5	Зоология
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Цитология
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	
2.2.3	Генетика
2.2.4	
2.2.5	Теория
2.2.6	эволюции
2.2.7	Физиология растений
2.2.8	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в

соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уметь:
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
состав, строение и свойства биосферы, основные закономерности ее функционирования; особенности взаимоотношения организма и среды; о закономерностях продуцирования биологического вещества и энергии в экосистемах; о механизмах функционирования и устойчивости биологических систем надорганизменного уровня организации живой материи; о современных экологических проблемах, связанных с загрязнением природной среды; о научных основах охраны окружающей среды и рационального природопользования.
3.2 Уметь:
правильно применять основные термины и понятия экологии, анализировать результаты воздействия различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду, определять потенциальные источники загрязнения окружающей среды, рассчитывать демографические показатели и делать выводы о состоянии популяции, характеризовать экологическую обстановку исследуемой территории, планировать природоохранные мероприятия; применять знания в области экологии и природопользования в своей профессиональной деятельности.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
оценки состояния природных комплексов, описания структуры сообществ, классификации и сравнения экосистем, использования экологических знаний при решении вопросов рационального природопользования и охраны природы, навыком поиска необходимой информации по дисциплине экология с помощью справочной и энциклопедической литературы и средств Internet.

Генетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний базовых научно-теоретических представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов биологических наук и их применения для постановки и решения образовательных и исследовательских задач в биологии.

Задачи:

- рассмотреть базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области биологии;

- изучить современные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

- научить применять теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных и исследовательских задач в биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ботаника
2.1.2	Зоология
2.1.3	Общая химия
2.1.4	Цитология
2.1.5	Анатомия и морфология человека
2.1.6	Биогеография
2.1.7	Возрастная анатомия и физиология
2.1.8	Физиология человека и животных
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.12	Гистология с основами эмбриологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные закономерности изменчивости и наследственности, этапы развития современного состояния генетики, методы диагностики, профилактики распространения генетических аномалий и повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям; иметь представление о мутационной изменчивости, генетике индивидуального развития, генетике популяций, генетических основах иммунитета, фармакогенетике, некоторых генетических аномалиях и болезнях с наследственной предрасположенностью; строение и функцию наследственного материала и причины его изменчивости. основы популяционной генетики; роль генотипа и факторов среды в формировании качества продукции животноводства; генетические основы профилактики и лечения заболеваний у сельскохозяйственных животных; методы получения трансгенных и клонированных организмов; методы контроля продуктов от генмодифицированных организмов.
3.2 Уметь:
определить наследования признаков у животных; устанавливать тип взаимодействия генов, определяющих проявление признака; определить частоту гена в популяции; прогнозировать вероятность проявления наследственных аномалий и болезней; использовать методы биометрии для обработки экспериментальных и статистических данных.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
владеть методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического и генеалогического анализов, уметь работать с литературой, проводить ветеринарно-генетическое консультирование.

Физиология растений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

задачи:

- распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;
- понимание сущности физиологических процессов растений для оценивания физиологическое состояние;
- рассмотрение основных закономерностей роста и развития растений;
- понимание сущности физиологических и биохимических основ формирования качества урожая;
- изучение физиологических основ приспособления и устойчивости растений к условиям среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ботаника
2.1.2	Биогеография
2.1.3	Общая химия
2.1.4	Цитология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса;
- процессы обмена веществ растений в разные периоды их роста и развития;
- влияние почвенно – климатических условий на формирование урожая сельскохозяйственных культур;
- роль воды и минеральных веществ в жизни растений;

3.2 Уметь:

- определять жизнеспособность и силу роста семян;
- определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений;
- устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов и прогнозировать результаты перезимовки озимых культур;
- диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания по морфо-физиологическим показателям;
- обосновывать агротехнические мероприятия и оптимизировать сроки их проведения;

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками обработки и анализа экспериментальных данных;
- систематизации результатов и разработки физиологических подходов для повышения эффективности растениеводства.

Общая химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики, физики и информационных технологий**

Учебный план В44.03.01-19-1АБ.plx
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формировать способность обучающихся решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных химических законов.

Задачи дисциплины:

изучить содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности химических явлений и процессов, базовые теории в химии, а также роль химии в формировании научной картины мира и научиться использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экология
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	
2.2.4	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.6	
2.2.7	Теория эволюции
2.2.8	
2.2.9	Физиология растений
2.2.10	
2.2.11	Физиология человека и животных
2.2.12	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- методы научно-педагогического исследования в предметной области;

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

- способы трансформации химических знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- методы научно-педагогического исследования в химии;

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности химических явлений и процессов, базовые теории в химии, а также роль химии в формировании научной картины мира;

- основы химии в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

3.2 Уметь:

- осуществлять трансформацию химических знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- применять методы научно-педагогического исследования в химии;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

- использовать знания о содержании, сущности, закономерностях, принципы и особенности химических явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также

- использовать роль учебного предмета в формировании научной картины мира

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками осуществления трансформации химических знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- навыками применения методов научно-педагогического исследования в химии;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

- основными химическими понятиями и методами в объеме, необходимом при решении профессиональных задач

Теория эволюции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области биологии

Задачи:

- Формировать основные биологические понятия, знания биологических законов и закономерностей развития органического мира и способности ориентироваться в вопросах единства органического мира.

- научить экспериментально познавать органический мир, его многообразие и взаимосвязи;

- сформировать практические навыки изучения природы и биоразнообразия на Земле.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.06.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Анатомия и морфология человека

2.1.2

2.1.3 Биogeография

2.1.4

2.1.5 Ботаника

2.1.6

2.1.7 Зоология

2.1.8 Цитология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика

2.2.2

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

сущность эволюционистики и ее отличия от антиэволюционных концепций; основные этапы развития эволюционных взглядов; сущность эволюционной теории Ч.Дарвина; основные положения современных эволюционных теорий; естественнонаучные и гносеологические проблемы современной эволюционистики; проявления фундаментальных свойств организма – наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого (молекулярном, клеточном, организменном и популяционном); основные понятия и термины, используемые в эволюционных теориях; вклад русских и российских учёных в теорию эволюции; роль экологических кризисов в процессе эволюции.

3.2 Уметь:

самостоятельно анализировать элементарные эволюционные процессы; непредвзято оценивать различные взгляды на происхождение жизни, развитие органического мира и проблемы антропосоциогенеза; аргументировать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов; ориентироваться в современных методах исследования эволюционного процесса.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

системной оценки эволюционных процессов; навыками систематизации и классификации знаний об эволюции органического мира; навыками использования теоретических знаний об эволюции органического мира при изучении специальных дисциплин.

Гистология с основами эмбриологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования у студентов представлений о взаимоотношении между организмом, клеткой и тканями на различных уровнях организации живой материи, необходимыми для формирования целостной картины органического мира на основе основных биологических понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат, специалитет)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none">- значение белков, углеводов, жиров и минеральных веществ, для тканевого обмена веществ;- гистогенез, строение и функции тканей;- общие закономерности, присущие тканевому уровню организации, отличительные особенности тканей, функциональное назначение их структур и установление связей между ними.- закономерности дифференцировки и регенерации тканей;- возрастные изменения тканей.- адаптацию тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- определять различные виды тканей на гистопрепаратах;- на основе изученных тканевых структур устанавливать причинно-следственные связи между строением, функциями, регенерацией тканей, делать выводы и обобщения;- выявлять взаимодействие и взаимосвязь тканевых структур в целостном организме.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none">- гистологической терминологией;- навыками работы с микроскопом, гистопрепаратами;- навыками в решении теоретических проблем, связанных с использованием знаний гистологии в быту и производственной практике.

Проектная деятельность 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Проектная деятельность 2
2.2.4	Психология развития человека в образовании
2.2.5	Экономические основы образования
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Проектная деятельность 3
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.11	Проектная деятельность 4
2.2.12	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

базовые элементы командной работы

Уметь:

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики тематику и предмет исследования
Уметь:
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
основы анализа и декомпозиции задач
основы критического анализа, поиска и синтеза информации
методы оценки различных факторов при решении задач
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
использовать различные способы поиска и анализа информации
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками определения действий по решению задач
приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
навыками оценки различных вариантов решений задач
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные требования работы над проектом, ключевые различия между различными типами проектов и их особенности;
- этапы проектирования;
- способы сбора необходимой информации, а также ее типы;
- методы анализа, диагностики, обобщения полученных данных;
- основные программные средства и приложения для управления проектами;
- средства и инструменты визуализации информации (диаграммы, графики, слайды, медиафайлы и пр.
3.2 Уметь:
- выделять основные этапы проектной работы, формулировать критерии успешности реализации отдельных промежуточных этапов проекта;
- выявлять риски проекта и разрабатывать меры по их минимизации;
- делать обзор существующих теоретических источников по теме проекта;
- осуществлять поиск и анализ вторичных данных по теме проекта, включая международные и российские базы данных;
- разрабатывать дизайн исследования, давать обоснование выбранных методов исследования и их соответствие задачам проекта,
- проводить эмпирическое исследование, а также анализировать полученные в результате исследования данные.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- навыками разработки, оформления и реализации проектных решений.

Проектная деятельность 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Методический"
2.2.2	Проектная деятельность 3
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.6	Проектная деятельность 4
2.2.7	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

базовые элементы командной работы

Уметь:

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики

тематику и предмет исследования

Уметь:

совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
основы анализа и декомпозиции задач
основы критического анализа, поиска и синтеза информации
методы оценки различных факторов при решении задач
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
использовать различные способы поиска и анализа информации
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками определения действий по решению задач
приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
навыками оценки различных вариантов решений задач
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные требования работы над проектом, ключевые различия между различными типами проектов и их особенности;
- этапы проектирования;
- способы сбора необходимой информации, а также ее типы;
- методы анализа, диагностики, обобщения полученных данных;
- основные программные средства и приложения для управления проектами;
- средства и инструменты визуализации информации (диаграммы, графики, слайды, медиафайлы и пр.
3.2 Уметь:
- выделять основные этапы проектной работы, формулировать критерии успешности реализации отдельных промежуточных этапов проекта;
- выявлять риски проекта и разрабатывать меры по их минимизации;
- делать обзор существующих теоретических источников по теме проекта;
- осуществлять поиск и анализ вторичных данных по теме проекта, включая международные и российские базы данных;
- разрабатывать дизайн исследования, давать обоснование выбранных методов исследования и их соответствие задачам проекта,
- проводить эмпирическое исследование, а также анализировать полученные в результате исследования данные.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- навыками разработки, оформления и реализации проектных решений.

Проектная деятельность 3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность 2
2.1.2	Проектная деятельность 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.2	Проектная деятельность 4
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

базовые элементы командной работы

Уметь:

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики

тематику и предмет исследования

Уметь:

совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий

Владеть:
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
основы анализа и декомпозиции задач
основы критического анализа, поиска и синтеза информации
методы оценки различных факторов при решении задач
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
использовать различные способы поиска и анализа информации
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками определения действий по решению задач
приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
навыками оценки различных вариантов решений задач
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные требования работы над проектом, ключевые различия между различными типами проектов и их особенности;
- этапы проектирования;
- способы сбора необходимой информации, а также ее типы;
- методы анализа, диагностики, обобщения полученных данных;
- основные программные средства и приложения для управления проектами;
- средства и инструменты визуализации информации (диаграммы, графики, слайды, медиафайлы и пр.
3.2 Уметь:
- выделять основные этапы проектной работы, формулировать критерии успешности реализации отдельных промежуточных этапов проекта;
- выявлять риски проекта и разрабатывать меры по их минимизации;
- делать обзор существующих теоретических источников по теме проекта;
- осуществлять поиск и анализ вторичных данных по теме проекта, включая международные и российские базы данных;
- разрабатывать дизайн исследования, давать обоснование выбранных методов исследования и их соответствие задачам проекта,
- проводить эмпирическое исследование, а также анализировать полученные в результате исследования данные.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- навыками разработки, оформления и реализации проектных решений.

Проектная деятельность 4

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.О.07.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Проектная деятельность 3

2.1.2 Проектная деятельность 2

2.1.3 Проектная деятельность 1

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Преддипломная практика

2.2.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

базовые элементы командной работы

Уметь:

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики

тематику и предмет исследования

Уметь:

совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
основы анализа и декомпозиции задач
основы критического анализа, поиска и синтеза информации
методы оценки различных факторов при решении задач
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
использовать различные способы поиска и анализа информации
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками определения действий по решению задач
приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
навыками оценки различных вариантов решений задач
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные требования работы над проектом, ключевые различия между различными типами проектов и их особенности;
- этапы проектирования;
- способы сбора необходимой информации, а также ее типы;
- методы анализа, диагностики, обобщения полученных данных;
- основные программные средства и приложения для управления проектами;
- средства и инструменты визуализации информации (диаграммы, графики, слайды, медиафайлы и пр.
3.2 Уметь:
- выделять основные этапы проектной работы, формулировать критерии успешности реализации отдельных промежуточных этапов проекта;
- выявлять риски проекта и разрабатывать меры по их минимизации;
- делать обзор существующих теоретических источников по теме проекта;
- осуществлять поиск и анализ вторичных данных по теме проекта, включая международные и российские базы данных;
- разрабатывать дизайн исследования, давать обоснование выбранных методов исследования и их соответствие задачам проекта,
- проводить эмпирическое исследование, а также анализировать полученные в результате исследования данные.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- навыками разработки, оформления и реализации проектных решений.

Шахматы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Шахматы» является формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, специфики дисциплины «Шахматы» для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1) понимание социальной роли дисциплины «Шахматы» в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) знание научно-биологических и практических основ дисциплины «Шахматы» и здорового образа жизни;

3) формирование мотивационно-ценностного отношения к дисциплине «Шахматы», установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями по дисциплине «Шахматы», умений и навыков научно-методических в области Шахмат;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в дисциплине «Шахматы»;

5) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

6) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины(модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015)).	
2.1.2	Шахматы	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.1.4	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Шахматы	
2.2.2	Физическая культура и спорт	
2.2.3	Элективные курсы по физической культуре и спорту	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК;

теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уметь:
выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Владеть:
техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
простейшими приемами самомассажа и релаксации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги,31; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления,32; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, 33; - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, 34; - роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК,35; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей,36.
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств,У1; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности,У2; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности,У3. -выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, У4; - выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности, У5; - разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, У6.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, В1;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, В2;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, В3.
- техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, В4;
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, В5;
- простейшими приемами самомассажа и релаксации, В6.

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Легкая атлетика» является формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, специфики дисциплины "Легкая атлетика" для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- 1) понимание социальной роли дисциплины "Легкая атлетика" в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) знание научно-биологических и практических основ дисциплины "Легкая атлетика" и здорового образа жизни;
- 3) формирование мотивационно-ценностного отношения к дисциплине "Легкая атлетика", установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями по дисциплине "Легкая атлетика", умений и навыков научно-методических в области легкой атлетике;
- 4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в дисциплине "Легкая атлетика";
- 5) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- 6) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины(модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015)).
2.1.2	Легкая атлетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.5	Легкая атлетика
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.1.7	Легкая атлетика
2.1.8	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Легкая атлетика
2.2.2	Физическая культура и спорт
2.2.3	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.2.4	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.2.5	Физическая культура и спорт
2.2.6	Легкая атлетика
2.2.7	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.2.8	Физическая культура и спорт
2.2.9	Легкая атлетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
влияние оздоровительных систем физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.);
правила и способы планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.
Уметь:
выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Владеть:
средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья;
средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности;
средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.);
- правила и способы планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.
3.2 Уметь:
- выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности;
- средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни

Дополнительное биологическое образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины формирование способностей по обучению, организации образовательной среды и проектированию содержания образовательных программ.

Задачи:

- сформировать способность обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий;

- сформировать способность организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- сформировать способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Биологические основы сельского хозяйства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов****Знать:**

основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем

основные требования к проектированию разработке рабочих программ

Уметь:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем

проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения

Владеть:

навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук

навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**Знать:**

методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии

компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс

влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал

Уметь:

организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:
особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уметь:
определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Владеть:
навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
Методики, технологии и приемы обучения с учетом области деятельности в работе школьников, методы анализа результатов процесса их использования в учреждениях дополнительного биологического образования. Основную документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Приемы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательные технологии в области биологического дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Особенности формального и неформального общения в процессе профессиональной коммуникации; принципы конструктивного речевого общения. Принципы работы над исследовательской и проектной деятельностью в области биологического дополнительного образования детей.
3.2 Уметь:
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Навыками разработки методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Навыками оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Методиками, технологиями и приемами обучения в работе со школьниками в дополнительном биологическом образовании.

Навыками взаимодействия с различными структурами, вовлеченными в процесс обучения учащихся в дополнительном биологическом образовании.

Навыками оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Цифровизация в системе школьного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математики, физики и информационных технологий

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование навыков работы в цифровой образовательной среде, организации дидактического контроля в электронном учебном курсе.

Задачи:

-изучение принципов организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных технологий;

-изучение особенностей цифровой среды при переходе на дистанционные технологии;

-изучение особенностей дидактического контроля в электронном учебном курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Инфокоммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения биологии
2.2.2	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2.3	Теория и практика профильного обучения
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Дополнительное биологическое образование
2.2.6	Основы вожатской и волонтерской деятельности
2.2.7	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:

основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

основные требования к проектированию разработке рабочих программ

Уметь:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов

проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения

Владеть:

навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов

навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
возможности цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов для создания образовательной среды; основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.2 Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов;
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии.

Биологические основы сельского хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать представление об отдельных разделах сельскохозяйственной науки, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, о современных трендах развития аграрного производства, практических навыков, необходимых для организации опытнической и воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными отраслями сельскохозяйственного производства.

2. Дать знания о системах земледелия, о плодородии почв и химизации сельского хозяйства, о различных сортах культурных растений, о культивировании растений в открытом и закрытом грунте.

3. Сформировать у студентов практические навыки и умения в агротехнике: обработке почв и повышении её плодородия, размножении и культивировании основных сельскохозяйственных и декоративных растений.

4. Выработать навыки опытнической работы по растениеводству и химизации сельского хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика обучения биологии

2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.3 Биогеография

2.2.4 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.6 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам****Знать:**

требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету

перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями

основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся

проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии

Владеть:

навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:
основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уметь:
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Владеть:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:
особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уметь:
определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными
устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Владеть:
навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- объекты, методы и задачи сельскохозяйственной науки;
- изучить биологические особенности растений и животных, используемых человеком;
- научные основы современных технологий аграрного производства.
3.2 Уметь:
- использовать знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
- основами знаний по биологическим основам сельского хозяйства, необходимыми для решения профессиональных задач.

Биоразнообразие Кузбасса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения.

Задачи:

– формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле;

– овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучений дисциплины (модуля), определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат, специалитет.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биогеография
2.2.2	Дополнительное биологическое образование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:

требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету

перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями

основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся

проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии

Владеть:

навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся

навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:

основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уметь:
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Владеть:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; - компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс; - влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал; - основные требования к проектированию разработке рабочих программ; - основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную - литературу по преподаваемому предмету. перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями основные методы и принципы оценивания обучающихся
3.2 Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии - сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов; - проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения; - конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
- навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
- навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
- навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся

Изобразительное искусство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области изобразительного искусства.

Задачи:

- иметь представление о закономерностях и основных исторических этапах развития изобразительного искусства;
- раскрыть взаимосвязь социально-экономической, духовно-нравственной и художественноэстетической сфер современной жизни;
- познакомить с основными направлениями и стилями в современном искусстве, показать их разнообразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат, специалитет)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность 2
2.2.2	Проектная деятельность 3
2.2.3	Ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

Уметь:

раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии

Владеть:

навыками работы с философскими источниками и критической литературой

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий

методы и формы организации различных видов деятельности ребенка

Уметь:

применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС

организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка

Владеть:

навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации

навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

других мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- историю развития изобразительного искусства.
--

3.2 Уметь:

- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох;
--

- анализировать произведения изобразительного искусства.
--

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
--

- основами иконографического и формально-стилистического анализа, современными подходами к анализу произведения искусства как специфической формы визуальной культуры.
--

Методика обучения биологии
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Ландшафтной архитектуры
В44.03.01-19-1АБ.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель: освоение теоретических и практических основ обучения биологии, ознакомление с современными методическими подходами и технологиями обучения биологии.
Задачи:
1) определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания обучающихся;
2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;
3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;
4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук;
5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, рабочего инвентаря и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.2	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.3	Ботаника
2.1.4	Зоология
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Психология развития человека в образовании
2.1.8	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии

Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
-----------	--

Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
-----------	---

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:

Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся

Уметь:

Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями

Владеть:

Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:

Уровень 1	требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету;
Уровень 2	- перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии.

Владеть:

Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 2	- навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 3	- навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом. Различные подходы к изучению основных тем школьного курса.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Анализировать эффективность применяемых различных типов уроков, а также приемов и методов обучения. Учитывать физиологические и психологические особенности детей разного возраста при подборе биологического содержания, индивидуальные потребности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками разработки программ и проведения мероприятий, направленных на повышение уровня биолого-экологической грамотности школьников и формирование индивидуальных образовательных маршрутов

Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с географическим распределением организмов и их сообществ и показать факторы их определяющие.

Задачи:

- получение представления о биогеографии как синтетической биологической и географической развивающейся науке;
- иметь представление об экологических основах биогеографии;
- изучить флористическое и фаунистическое районирование суши, биофилоты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.2	Биологические основы сельского хозяйства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:

требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету

перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями

основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся

проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии

Владеть:

навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся

навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся

навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Знать:
основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем
основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уметь:
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем
проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Владеть:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
Излагать базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии для характеристики условий формирования биологического разнообразия на планете Земля; систематизировать распределение биот и биомов на Земном шаре в зависимости от природно-климатических, включая биогеохимические факторы; может объяснять значение биоразнообразия для устойчивости биосферы и существования человечества.
3.2 Уметь:
Экологически грамотно формулировать проблемы природопользования зональных и островных биомов и биот; использовать в работе методы районирования (флор, фаун, биот) и методы картографии для представления биологической информации.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
Подготовки характеристик биотических царств и сравнения зональных биомов; картирования ареалов таксонов, синтаксонов и биотических хорионов; сопоставления и оценки экологических проблем зональных и островных биомов и биот, а также возможных путей по сохранению биологического разнообразия.

Управление личной карьерой в сфере образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в образовании.

Задачи:

-дать представление о феномене карьерного развития современного специалиста;

-развить интерес к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;

-сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;

-ознакомить с процессами самореализации и самоорганизации личности посредством формирования «я-концепции»;

-рассмотреть стратегии и технологии управления карьерой; -изучить механизмы карьерного процесса;

-изучить методику планирования карьерного развития; -сформировать практические навыки планирования карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития человека в образовании
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Изобразительное искусство
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Дополнительное биологическое образование
2.2.7	Методика обучения биологии
2.2.8	Основы вожатской и волонтерской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги

систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:

анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:
навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:
основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уметь:
применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Владеть:
навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:
особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уметь:
определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Владеть:
навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

-особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

3.2 Уметь:

-определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;-анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;-определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

-навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
-основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики;-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - приобретение навыков самообразования и самоорганизации, понимания роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки.

Задачи:

- формирование способности использовать технологии организации процессов самообразования и самоорганизации;
- формирование понимания роли основных компонентов урбоэкосистем.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г.
2.1.2	N 413 (ред. от 31.12.2015)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Проектная деятельность 2
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Проектная деятельность 3
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.8	Проектная деятельность 4
2.2.9	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары,

тренинги
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:
анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:
навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:
структуру общества как сложной системы
особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
основные социально- психологические концепции и соответствующую проблематику
Уметь:
корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Владеть:
способностями к конструктивной критике и самокритике
умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:
права, свободы и обязанности человека и гражданина
основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно- правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
тематику и предмет исследования
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
методы оценки различных факторов при решении задач
Уметь:
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Владеть:
навыками оценки различных вариантов решений задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; - основы систематики растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений; - морфологическую структуру ландшафтов, диагностических внешних признаков фаций и урочищ, вертикальной и горизонтальной структуре, компонентах природных и природно-антропогенных ландшафтов, факторах формирования и развития природно-территориальных комплексов; - методику ландшафтных исследований: ландшафтного профилирования и картографирования типов сложных и простых урочищ; - ведущие факторы обособления фаций, урочищ и их индикаторные признаки - основные группы беспозвоночных животных различных местообитаний Кемеровской области; - актуальные направления изучения беспозвоночных животных; - вегетативные и генеративные органы растений, многообразие Покрытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов; - основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях; - многообразие позвоночных животных различных местообитаний Кемеровской области; - основные направления изучения особенностей биологии и экологии позвоночных; - многообразие Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов;
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры; - использовать основные биологические законы и методы ботаники в профессиональной деятельности; - решать профессиональные задачи с использованием ботанических знаний; - ориентироваться в многообразии мира растений; - различать важнейшие культурные, лекарственные ядовитые и сорные растения, их многообразие и использование в хозяйственной деятельности; - распознавать культурные и дикорастущие растения, по морфологической структуре вегетативных и генеративных органов; - классифицировать по морфологическим признакам главные виды покрытосеменных растений не менее 20-25 семейств и около 100-130 их представителей, в первую очередь культурных, сорных, ядовитых и вредных, а также диких растений; - использовать русскую и латинскую бинарную номенклатуру видов растений и их принадлежность к вышестоящим таксонам; - сделать морфологический анализ и определить неизвестное растение; - правильно определять типы почв в полевых условиях по морфологическим признакам и водно-физическим свойствам; - применять полученные навыки в ходе выполнения лабораторных работ по морфологическому описанию почв, при описании почв в полевых условиях; - отбирать почвенные образцы в поле и готовить их к проведению лабораторного анализа; - проводить определение азота, фосфора и калия методом тканевой диагностики; - описывать физико-географические условия района исследований по природным компонентам, распознавать на местности границы фаций, границы сопряженных урочищ положительных и отрицательных форм рельефа; - описывать локальные ПТК (фации, урочища), составлять комплексные ландшафтные профили, работать со специальными географическими картами, отбирать образцы почв, горных пород и минералов, составлять гербарии, картировать фации и урочища, давать хозяйственную оценку ПТК района исследований, интерпретировать материалы полевых исследований; - снимать ландшафтный профиль на местности. - определять таксономическую принадлежность беспозвоночных животных; - выбирать методы, соответствующие целям исследования; - определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями; - планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов; - определять видовую принадлежность животных по полевым признакам;

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- определения систематического положения растений;
- сбора, сушки и монтировки гербария;
- в распознавании природных группировок и экосистем;
- ботанических исследований в научной и практической деятельности;
- давать оценку потенциальным возможностям использования и повышения плодородия этих почв;
- анализа полученные данные в лабораторных условиях;
- словесного описания ландшафтов, ведения полевого дневника с полным описанием морфологии рельефа, почв, растительности, обработки полевых материалов, построения ландшафтного профиля и его анализа;
- методами коллектирования беспозвоночных животных;
- методами изучения видового состава и численности беспозвоночных животных;
- навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ;
- методикой определения растений;
- методикой морфологического описания растений;
- самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований;
- самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету;
- методами изготовления зоологических препаратов;
- методами проведения полевых исследований экологии позвоночных животных.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ландшафтной архитектуры
Учебный план	В44.03.01-19-1АБ.plx 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение практических навыков в проведении научных исследований для подготовки выпускной квалификационной работы, расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе.

Задачи по научно-исследовательской деятельности:

- формирование способности изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области биологии;
- формирование способности применять современные методы исследования в области биологии;
- формирование способности провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты;
- формирование способности участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области биологии.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Тип практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования – бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных

знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- методы научно-педагогического исследования в предметной области;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- основы анализа и декомпозиции задач;
- основы критического анализа, поиска и синтеза информации;
- методы оценки различных факторов при решении задач;
- актуальные научные проблемы профессиональной области.
3.2 Уметь:
- анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- использовать различные способы поиска и анализа информации;
- оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач;
- формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам.
- организовывать и проводить научные исследования, анализировать необходимую информацию, подготавливать необходимые обзоры

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками определения действий по решению задач;
- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;
- навыками оценки различных вариантов решений задач;
- навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам.
- навыками систематизации и анализа результатов работы, составления докладов и заключений

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов

Задачи:

- приобретение компетенций для будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с технологией, методами, приемами и средствами работы педагога профессионального обучения;
- овладение профессиональными навыками подготовки учебных материалов;
- приобретение практических умений и навыков планирования учебной и внеурочной работы, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирования умения профессионального общения с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О.03(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|--------|---|
| 2.1.1 | Гистология с основами эмбриологии |
| 2.1.2 | Общая и социальная психология |
| 2.1.3 | Цитология |
| 2.1.4 | Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании |
| 2.1.5 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.6 | Ознакомительная практика |
| 2.1.7 | Правоведение |
| 2.1.8 | Проектная деятельность 1 |
| 2.1.9 | Инфокоммуникационные технологии |
| 2.1.10 | Модуль "Коммуникативный" |

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|--------|--|
| 2.2.1 | Проектная деятельность 2 |
| 2.2.2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Проектная деятельность 3 |
| 2.2.4 | Педагогическая практика |
| 2.2.5 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.6 | Организация научно-исследовательской работы по биологии |
| 2.2.7 | Проектная деятельность 4 |
| 2.2.8 | Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.10 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
методы научно-педагогического исследования в предметной области
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уметь:
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:
особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
базовые элементы командной работы
Уметь:
выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Владеть:
умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:
права, свободы и обязанности человека и гражданина
основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
тематику и предмет исследования
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
методы оценки различных факторов при решении задач
Уметь:
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Владеть:
навыками оценки различных вариантов решений задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
-теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, нормативно-правовую документацию учреждений образования; -особенности и назначение электронных программно-методических средств обучения.
3.2 Уметь:
-оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов; -преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; -проводить анализ и давать оценку материалов,предназначенных для обучения; -планировать учебные занятия; -обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения по предмету.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
-навыками ориентации в профессиональных источниках информации; -навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ландшафтной архитектуры

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования: отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов); закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.04(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Инфокоммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность 2
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Проектная деятельность 3
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.7	Проектная деятельность 4
2.2.8	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уметь:
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:
навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
базовые элементы командной работы
Уметь:
выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Владеть:
умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
права, свободы и обязанности человека и гражданина
основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
тематику и предмет исследования
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
актуальные научные проблемы профессиональной области
Уметь:
формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Владеть:
навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории; - виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования; - методы анализа и интерпретации полученных данных; - современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).
3.2 Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; - четко устанавливать объект и предмет исследования; - планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты; - соотносить результат деятельности с поставленной целью; - представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно; - оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики, физики и информационных технологий**

Учебный план В44.03.01-19-1АБ.plx
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, полученных в ходе

теоретического обучения и обеспечение условий для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомиться со спецификой деятельности образовательного учреждения;
- научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность педагога профессионального образования;
- закрепить и углубить знания и практические навыки, полученные студентами при изучении базовых и профильных дисциплин;
- ознакомиться с организацией работы образовательного учреждения;
- ознакомиться с нормативными документами в данной организации;
- определять объект, предмет педагогического исследования;
- выбирать методы педагогического исследования;
- проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О.05(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биогеография	
2.1.2	Генетика	
2.1.3	Дополнительное биологическое образование	
2.1.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.5	Методика обучения биологии	
2.1.6	Основы вожатской и волонтерской деятельности	
2.1.7	Профессиональная этика педагогического работника	
2.1.8	Теория эволюции	
2.1.9	Физиология растений	
2.1.10	Анатомия и морфология человека	
2.1.11	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.12	Образовательные технологии и инновации в образовании	
2.1.13	Теория и практика профильного обучения	
2.1.14	Физиология человека и животных	
2.1.15	Экология	
2.1.16	Биологические основы сельского хозяйства	
2.1.17	Биоразнообразие Кузбасса	
2.1.18	Ботаника	
2.1.19	Зоология	
2.1.20	Проектная деятельность 2	
2.1.21	Цифровизация в системе школьного образования	
2.1.22	Гистология с основами эмбриологии	
2.1.23	Общая химия	

2.1.24	Цитология
2.1.25	Введение в профессию
2.1.26	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.27	Проектная деятельность 1
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

методы научно-педагогического исследования в предметной области

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области

навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе

методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Уметь:

выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе

выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Владеть:

навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе

навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Владеть:
навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уметь:
формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Владеть:
навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей
основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:
использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:
методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:
навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать:
методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уметь:
использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:
представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
нормативно-правовые акты в сфере образования
нормы профессиональной этики педагога
методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уметь:
организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования
строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:
содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами

профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знать:
правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
Уметь:
использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
Владеть:
навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС
приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уметь:
выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Владеть:
техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
простейшими приемами самомассажа и релаксации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:
анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей

квалификации и личностных качеств
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:
навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:
основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уметь:
раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Владеть:
навыками работы с философскими источниками и критической литературой
приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уметь:
логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
применять технику делового общения
Владеть:
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
навыками ведения деловых переговоров

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
базовые элементы командной работы
Уметь:
организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Владеть:
навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
права, свободы и обязанности человека и гражданина
основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
тематику и предмет исследования
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
методы оценки различных факторов при решении задач
Уметь:
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Владеть:
навыками оценки различных вариантов решений задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
3.2 Уметь:
эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математики, физики и информационных технологий

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различного типа

Задачи:

-развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;

-приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;

-развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дополнительное биологическое образование
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.1.4	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.5	Управление личной карьерой в сфере образования
2.1.6	Теория и практика профильного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека

основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику

базовые элементы командной работы

Уметь:

выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики

самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях

навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:
права, свободы и обязанности человека и гражданина
основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
тематику и предмет исследования
Уметь:
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Владеть:
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
методы оценки различных факторов при решении задач
Уметь:
оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Владеть:
навыками оценки различных вариантов решений задач
ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам
Знать:
требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету
перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
основные методы и принципы оценивания обучающихся
Уметь:
конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями
анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
Владеть:
навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии
ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Знать:
основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уметь:
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов

проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Владеть:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Знать:
основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уметь:
применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Владеть:
навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий
Знать:
особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания

учебного предмета
содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уметь:
определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Владеть:
навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
-направления воспитательной деятельности классного руководителя; -структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя; -структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя; -номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;
3.2 Уметь:
-проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа); -организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки ит.д.); -сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности; -принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности; -навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности)

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики, физики и информационных технологий**

Учебный план В44.03.01-19-1АБ.plx
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- реализация функции сбора материала для дипломного проектирования,
- обработка информации, применение компьютерные технологии при написании отчета.
- владение навыками проектирования содержательного материала для написания отчета по преддипломной практике; - проектирование комплекса учебных целей и задач, позитивного стиля общения.
- освоение всех видов практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.02(Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской и волонтерской деятельности
2.1.2	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.3	Управление личной карьерой в сфере образования
2.1.4	Возрастная анатомия и физиология
2.1.5	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Теория и практика профильного обучения
2.1.8	Физиология человека и животных
2.1.9	Экология
2.1.10	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.11	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.12	Ботаника
2.1.13	Зоология
2.1.14	История образования и педагогической мысли
2.1.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.18	Гистология с основами эмбриологии
2.1.19	Общая химия
2.1.20	Цитология
2.1.21	Экономические основы образования
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.1.24	Инфокоммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	
правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	
Уметь:	
использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	
поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
Владеть:	
навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	
приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	
Уметь:	
выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	
выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	
разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	
Владеть:	
техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	
навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	
простейшими приемами самомассажа и релаксации	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	

Уметь:
анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:
навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уметь:
раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Владеть:
навыками работы с философскими источниками и критической литературой
приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уметь:
логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
применять технику делового общения
Владеть:
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения

широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере навыками ведения деловых переговоров

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

базовые элементы командной работы

Уметь:

организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

Владеть:

навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

права, свободы и обязанности человека и гражданина

основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов

правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики

тематику и предмет исследования

Уметь:

использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности

совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий

Владеть:

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты

навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам

навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы оценки различных факторов при решении задач

Уметь:

оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач

Владеть:

навыками оценки различных вариантов решений задач

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:

требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету

перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями

основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся

проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии

Владеть:

навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:
основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уметь:
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Владеть:
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уметь:
организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:
основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уметь:
применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Владеть:

навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:
особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уметь:
определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Владеть:
навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.2 Уметь:
подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег; формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
навыками самостоятельной педагогической деятельности на основе: навыками отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики; методами актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель – приобретение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов).

Задачи:

- совершенствование навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической речи), навыков чтения и перевода, публичной речи (сообщение, доклад);

- совершенствование навыков чтения специальной литературы с целью извлечения информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения узкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

Уметь:

логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностран

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения узкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

Владеть:

навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения

задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения узкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
тезаурус для осуществления успешной профессиональной коммуникации, основные языковые и речевые формулы, служащие для определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; схемы построения устного высказывания в форме монолога, диалога, полилога; формат и содержание делового письма, особенности лексико-грамматического перевода текстов в сфере профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:
осуществлять речевую деятельность в различных формах, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в рамках иноязычной коммуникации, демонстрировать знания иностранного языка применительно к фундаментальным и прикладным дисциплинам, использовать углублённые практические знания иностранного языка в изучаемой области, самостоятельно оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы на иностранном языке.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
навыками профессионального общения на иностранном языке, пользования иностранным языком как средством делового общения и умениями использования иностранных ресурсов в своей практической и научной деятельности; всеми основными видами чтения: просмотровым, детализирующим, поисковым; навыками и умениями восприятия профессионального дискурса в устной и письменной форме.

Основы вожатской и волонтерской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарно-правовые дисциплины

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование широкого комплексного подхода, позволяющего обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, а также формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий

методы и формы организации различных видов деятельности ребенка

- методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;

- основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка;

- особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде.

Уметь:

применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС

организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка

- применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;

- определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения;

- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Владеть:

навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации

навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка;

- навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

- правовые основы вожатской деятельности
- основные понятия и категории курса;
- специфику деятельности различных видов детских оздоровительно - образовательных учреждений;
- особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения;
- характеристику вожатской деятельности;
- права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха;
- принципы и методы создания временного детского коллектива;
- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методике организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

3.2 Уметь:

- находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач;
- организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников;
- планировать работу отряда на смену;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками применения педагогической диагностики;
- навыками решения конфликтных ситуаций;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- навыками работы со специальной литературой;
- навыками самоанализа и самооценки деятельности;
- навыками общения с различными категориями детей и др.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- навыками поведения в конфликтной ситуации.