



КУЗБАССКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная  
академия»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Одобрено на Ученом Совете

Протокол № 10

от 30 августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

И.А. Ганиева

«30» августа 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПАСПОРТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМК-П-02-22

	РАЗРАБОТАЛ	СОГЛАСОВАЛ	
		ВЛАДЕЛЕЦ	ПРК
Должность	Вед. специалист по УМР	Начальник УЧ	Проректор по УВР
Фамилия И.О.	Декина А.И.	Кулинчик И.Г.	Дугинов Е.В.
Подпись			
Дата	30.08.2017г	30.08.2017г	30.08.2017г
Версия: 1.0	Экз. № _____	Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 13:05	

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22

### СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

Номер раздела	Наименование раздела	Страница
<b>1</b>	Назначение	3
<b>2</b>	Область применения	3
<b>3</b>	Нормативные ссылки	3
<b>4</b>	Термины. Определения. Сокращения	
4.1	Термины. Определения	4
4.2	Сокращения	4
<b>5</b>	Менеджмент процесса	
5.1	Общие положения	6
5.2	Структура и содержание паспорта формирования компетенций	7
5.3	Ответственность и хранение	10
<b>6</b>	Перечень форм и записей	11
<b>7</b>	Приложения	
7.1	Титульный лист паспорта формирования компетенций	12
7.2	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	13
7.3	Траектория формирования компетенции	14
<b>8</b>	Лист согласования	15
<b>9</b>	Лист регистрации рассылки и выдачи документа	16
<b>10</b>	Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа	17

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению паспортов формирования компетенций по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА (далее – Академия).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

### 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее положение обязательно к применению всеми структурными подразделениями ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

### 3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Устав ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- СМК-ДП-15-01 «Управление документацией СМК вуза»;
- СМК-ДП-15-02 «Управление записями вуза».

Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>	Стр. 3 из 20
------------	------------	---	--------------

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22

## 4. ТЕРМИНЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЯ. СОКРАЩЕНИЯ

### 4.1. ТЕРМИНЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

**Образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации.

**Обучающиеся** – лица, осваивающие: основные образовательные программы высшего образования по уровням: бакалавриат, магистратур, специалитет, аспирантура; основные образовательные программы среднего профессионального образования; слушатели курсов дополнительного профессионального образования специалистов.

**Фонд оценочных средств** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплекс материалов, включающий в себя: перечень компетенций и этапы их формирования (в соответствии с рабочей программой дисциплины), показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания, базу контрольно-измерительных материалов, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на различных этапах формирования компетенций.

### 4.2. СОКРАЩЕНИЯ

**ВО** – высшее образование;

**ЛНА** – локальный нормативный акт;

**ОК** – общекультурная компетенция;

**ОП** – образовательная программа;

**ОПК** – общепрофессиональная компетенция;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ППС** – профессорско-преподавательский состав;

Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>	<i>Стр. 4 из 20</i>
------------	------------	---	---------------------

<b>ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА</b>		
<b>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</b>		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22
<p><b>ПК</b> – профессиональная компетенция;</p> <p><b>ПСК</b> – профессионально-специализированная компетенция;</p> <p><b>ПФК</b> – паспорт формирования компетенций;</p> <p><b>ОО</b> – отдел образования;</p> <p><b>ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА</b> – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»;</p> <p><b>ФГОС ВО</b> – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;</p> <p><b>ФОС</b> – фонд оценочных средств;</p> <p><b>зав.</b> – заведующий.</p>		
Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>
		<i>Стр. 5 из 20</i>

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22

## 5. МЕНЕДЖМЕНТ ПРОЦЕССА

### 5.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.1. ПФК – это единый документ, который представляет собой комплексное и всестороннее описание компетенции как цели и результата образовательного процесса, а также указывает основные пути её формирования, наиболее эффективные методы и технологии построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, виды и формы контроля сформированности компетенции на всех этапах учебного процесса и условия, необходимые для ее успешного формирования.

5.1.2. Основная цель разработки ПФК – обеспечение соответствия содержания подготовки обучающихся требованиям действующих ФГОС ВО, однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения выпускников и гарантии качества ОПОП ВО посредством её непрерывного совершенствования.

5.1.3. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплин (модулей) и практик по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1.4. С помощью ПФК решаются следующие задачи:

- аккумуляция всей актуальной информации о формируемых компетенциях;
- систематизация представленных в ФГОС ВО ОК, ОПК, ПК и введенным в ОПОП ПСК (при необходимости) по параметрам, характеризующим направление подготовки / специальность;
- конкретизация Академией государственных требований к подготовке по данному направлению подготовки / специальности;
- сопряжение результатов обучения и обеспечивающих их достижение содержания образования, технологий и условий;
- получение систематизированной информации о значимости формируемых компетенций для выпускников ОПОП ВО, их структуре, возможных уровнях формирования;

Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>	Стр. 6 из 20
------------	------------	---	--------------

<b>ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА</b>		
<b>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</b>		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22
<p>– создание инструментария для оценки уровня сформированности компетенций у студентов и выпускников (ФОС).</p> <p>5.1.5. ПФК является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества компетентностно-ориентированной ОПОП, отражающей заданные требования ФГОС ВО к уровню сформированности каждой конкретной компетенции у обучающихся по окончании освоения ОПОП.</p> <p>5.1.6. ПФК содержит полную, методически обоснованную информацию о том, каким образом обеспечивается формирование у обучающихся обозначенных компетенций. ПФК позволяет обеспечить однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения – формированию всех заданных во ФГОС ВО компетенций у обучающегося, освоившего ОПОП.</p> <p>5.1.7. ПФК разрабатывается на все ОК, ОПК, ПК (при наличии) выпускника, включенные в утвержденный ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности, а также на ПСК, включенные в ОПОП с учетом направленности.</p> <p>5.1.8. ПФК разрабатывается группой разработчиков во главе с руководителем ОП с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.</p> <p>5.1.9. ПФК может выступать гарантом выполнения требований внешних заинтересованных сторон (работодатели, абитуриенты и их родители) к качеству проектирования, реализации и результатов образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>5.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b></p> <p>5.2.1. Структурными элементами ПФК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– содержание;</li> <li>– паспорт каждой компетенции, включающий в себя общую характеристику компетенции, технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения, траекторию формирования компетенций.</li> </ul> <p>5.2.2. На титульном листе (Приложение 1) указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шифр и наименование направления подготовки/специальности;</li> </ul>		
Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>
		<i>Стр. 7 из 20</i>

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22
<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность (профиль) образовательной программы;</li> <li>– программа подготовки;</li> <li>– квалификация выпускника;</li> <li>– форма обучения;</li> <li>– дата утверждения паспорта формирования компетенций с подписью указанного должностного лица.</li> </ul> <p>5.2.3. Вторая страница содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав группы разработчиков;</li> <li>– согласование ПФК с зав. кафедрой, за которой закреплена ОПОП, деканом соответствующего факультета;</li> <li>– дату утверждения паспорта компетенций на заседании методического совета Академии.</li> </ul> <p>5.2.4. Третья страница – содержание паспорта компетенций.</p> <p>5.2.5. Далее – по списку идут паспорта каждой конкретной компетенции, структура паспорта компетенции имеет вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая характеристика компетенции;</li> <li>– технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения;</li> <li>– траектория формирования компетенции.</li> </ul> <p>5.2.6. Раздел 1 «Общая характеристика компетенции» содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шифр и название компетенции;</li> <li>– тип компетенции;</li> <li>– сопоставление компетенции с трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии)</li> <li>– структура компетенции, отражающая сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»;</li> <li>– соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (Приложение 2).</li> </ul> <p>5.2.7. Таблица «Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания» является одной из наиболее важных в ПФК для проектирования образовательного процесса. В таблице отражены этапы формирования</p>		
Версия: 01	Экз. _____	<p><i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Стр. 8 из 20</i></p>



ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22
<p>компетенций (не более трех) и критерии оценивания каждого когнитивного дескриптора «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3) на каждом этапе формирования компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>5.2.8. В графе «Этап (уровень) освоения компетенции» дается описание признаков уровней сформированности компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало формирования или первый этап: предполагает формирование когнитивных дескрипторов «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1), которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– продолжение формирования или второй этап: предполагает формирование когнитивных дескрипторов «знать», «уметь», «владеть» (32, У2, В2), которые определяют способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач с учетом существующих условий;</li> <li>– завершения формирования или третий (второй) этап: предполагает формирование когнитивных дескрипторов «знать», «уметь», «владеть» (33, У3, В3), которые определяют способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.</li> </ul> <p>5.2.9. В таблице перечисляются результаты обучения, которые должен продемонстрировать обучающийся для подтверждения сформированности компетенции.</p> <p>5.2.10. Раздел 2 «Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения» содержит информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиях формирования компетенций;</li> <li>– рекомендуемых средствах оценки результатов обучения.</li> </ul> <p>5.2.11. В пункте «Технологии формирования компетенции» определяются образовательные технологии, применение которых обеспечивает формирование у студента соответствующих знаний, умений, навыков и компетенции в целом. При выборе образовательных технологий следует учитывать, что реализация компетентностно-ориентированных ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе современных интерактивных форм обучения.</p>		
Версия: 01	Экз. _____	<p><i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Стр. 9 из 20</i></p>

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22
<p>5.2.12. В пункте «Рекомендуемые средства оценки результатов обучения» содержится информация о системе оценочных средств, применяемых для оценки сформированности компетенций у обучающихся на различных этапах обучения.</p> <p>5.2.13. Раздел 3 «Траектория формирования компетенции» определяет траектории формирования компетенции в рамках данной ОПОП (Приложение 3).</p> <p>5.2.14. В разделе указывается: перечень учебных дисциплин (модулей) и практик, участвующих в формировании данной компетенции, последовательность освоения учебных дисциплин, курсов по выбору и практик, участвующих в формировании компетенции</p>		
<b>5.3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ХРАНЕНИЕ</b>		
<p>5.3.1. Ответственность за разработку паспорта компетенций несет руководитель ОПОП.</p> <p>5.3.2. Ответственность за хранение оригинала паспорта компетенций несет ОО.</p>		
Версия: 01	Экз. _____	<i>Без подписи документ действителен в течение двух дней после распечатки: 30.08.2017 16:34</i>
		<i>Стр. 10 из 20</i>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И ЗАПИСЕЙ**

№ п/п	Наименование документа	Код документа	Хранение		Архивирование	
			Место	Срок	Место	Срок
1	Титульный лист паспорта формирования компетенций	СМК-П-02-22/Ф01	Учебная часть	ДМН	-	-
2	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	СМК-П-02-22/Ф02	Учебная часть	ДМН	-	-
3	Траектория формирования компетенции	СМ СМК-П-02-22/Ф03	Учебная часть	ДМН	-	-

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА		
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
Положение	О паспорте формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования	СМК-П-02-22

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.1**

Форма «Титульный лист паспорта формирования компетенций»

*СМК-П-02-22/Ф01*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено на Ученом Совете

Утверждаю:

Ректор

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направления подготовки

---

профиля подготовки

---

квалификация

---

форма обучения

очная, заочная

Кемерово 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.2**

Форма «Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания»

СМК-П-02-22/Ф02

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) ...	<b>Владеть:</b> ... <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение ...	В целом успешное, но не систематическое владение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ...	Успешное и систематическое владение ...
	<b>Уметь:</b> ... <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение ...	В целом успешное, но не систематическое умение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ...	Успешное и систематическое умение ...
	<b>Знать:</b> ... <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о ...	В целом успешные, но не систематические знания о методах ...	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о ...	Успешные и систематические знания о ...
Второй уровень (продолжение формирования) ...	<b>Владеть:</b> ... <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение ...	В целом успешное, но не систематическое владение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ...	Успешное и систематическое владение ...
	<b>Уметь:</b> ... <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение ...	В целом успешное, но не систематическое умение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ...	Успешное и систематическое умение ...
	<b>Знать:</b> ... <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о ...	В целом успешные, но не систематические знания о методах ...	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о ...	Успешные и систематические знания о ...
Третий уровень (завершение формирования) ...	<b>Владеть:</b> ... <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение ...	В целом успешное, но не систематическое владение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ...	Успешное и систематическое владение ...
	<b>Уметь:</b> ... <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение ...	В целом успешное, но не систематическое умение ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ...	Успешное и систематическое умение ...
	<b>Знать:</b> ... <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о ...	В целом успешные, но не систематические знания о методах ...	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о ...	Успешные и систематические знания о ...






**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.3**

Форма «Траектория формирования компетенции»

СМК-П-02-22/Ф03

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Дисциплина 1 Дисциплина 2							
Второй этап (продолжение формирования)		Дисциплина 3						
Третий этап (завершение формирования)			Дисциплина 4					

## 8 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
1	Зав. кафедрой «Земледелия и растениеводства»	Чуманова Н.Н.	30.08.17	
2	Доцент кафедры «Биотехнологии»	Чалова Н.А.	30.08.17	
3	Доцент кафедры «Технологии конструкционных материалов, ремонта машин и оборудования АПК»	Санкина О.В.	30.08.17	
4	Доцент кафедры «Менеджмента и агробизнеса»	Ащеулова А.С.	30.08.17	
5	Преподаватель СПО кафедры «Бухгалтерского учета и финансов»	Самоцветова Т.С.	30.08.17	
6	Менеджер по СМК	Чуркина Е.С.	30.08.2017	