


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

Согласовано:

Проректор по научной работе

 д-р. экон. наук Ганиева И.А.

« 10 » 09 2015 г.



д-р. техн. наук Мяленко В.И.

2015 г.

Номер государственной регистрации

« 10 » 09 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность, профиль

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры	3
3. Общая характеристика ООП аспирантуры	3
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших ООП аспирантуры	4
5. Требования к результату освоения программы ООП аспирантуры	8
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	9
7. Условия реализации ООП аспирантуры	32
8. Контроль качества освоения ООП аспирантуры, фонды оценочных средств	34
9. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов	35
10. Регламент по организации периодического обновления ООП и её составляющих	36
11. Список разработчиков ООП ВО	37

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ООП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве и профилю подготовки (направленности) - Технологии и средства механизации сельского хозяйства, представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 № 1018
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ;
 - Устав ФГБОУ ВО «Кемеровский ГСХИ»;
 - ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
 - ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования»;
 - СМК-ДП-4.2.3-01 «Управление документацией СМК вуза»;
 - СМК-ДП-4.2.4-01 «Управление записями вуза».

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ

3.1 Цель

Целью образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.2 Срок освоения

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется Институтом самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Институтом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.3 Трудоемкость

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Условиями приема на обучение по программе аспирантуры гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема в институт.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП АСПИРАНТУРЫ

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- исследование и разработку требований, технологий, машин, орудий, рабочих органов и оборудования, материалов, систем качества производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского хозяйства;

- исследование и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в различных отраслях сельского хозяйства;
- обоснование параметров, режимов, методов испытаний и сертификаций сложных технических систем, машин, орудий, оборудования для производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского хозяйства;
- исследование и разработку технологий и применения нанотехнологий в сельском хозяйстве;
- преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- сложные системы, их подсистемы и элементы в отраслях сельского хозяйства;
- производственные и технологические процессы; мобильные, стационарные машины, устройства, аппараты, технические средства, орудия и их рабочие органы, оборудование для производства, хранения, переработки, добычи, технического сервиса, утилизации отходов;
- педагогические методы и средства доведения актуальной информации до обучающихся с целью эффективного усвоения новых знаний, приобретения навыков, опыта и компетенций.

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области технологии, механизации в сельском хозяйстве;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами:

Таблица 1 - Трудовые функции

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)

или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – A.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – A/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – A/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – A/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – A/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – A/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – A/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – A/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – A/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – A/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – A/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – A/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на

ресурсов в подразделении научной организации	финансирование научной деятельности (код - C/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - C/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - C/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - C/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

5.1 Виды универсальных компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать: следующими **универсальными компетенциями**:

1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
6. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.2 Виды общепрофессиональных компетенций

Выпускник, освоивший ООП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

1. Способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1);
2. Способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований (ОПК-2);
3. Готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы (ОПК-3);
4. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

5.3 Виды профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший ООП аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

1. Способность самостоятельно решать научные задачи, связанные с разработкой теории и методов повышения надежности и эффективности функционирования производственных процессов, использования агрегатов, технологических комплексов и поточных линий в отраслях с/х производства (ПК-1).
2. Способность самостоятельной разработки методов оптимизации конструктивных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов (ПК-2).
3. Готовность к самостоятельной разработке, совершенствованию и использованию методов, средств испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве (ПК-3).
4. Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства (ПК-4).

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящего ООП аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1 Структура ООП

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (таблица 1).

Таблица 2 - Структура ООП аспирантуры (в з. е.)

Наименование элемента программы	Объём (в з. е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	141
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части первого блока «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, – дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются институтом).

Набор дисциплин (модулей) вариативной части первого блока ФГБОУ ВО Кемеровский ГСХИ определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки РФ.

Дисциплины по выбору и факультативные дисциплины выбираются аспирантом из числа предлагаемых учебным планом.

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения аспирантом. Время, отведённое на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах программы аспирантуры.

Во второй блок входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В третий блок входит выполнение научных исследований, которые должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научных исследований набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В четвертый блок входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

6.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве и профилю Технологии и средства механизации сельского хозяйства представлен в приложении 1.

6.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью утвержденного учебного плана.

6.4 Матрица компетенций

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в следующей таблице 3.

Таблица 3 – Матрица формирования компетенций

№ п/п	Перечень дисциплин (согласно учебному плану)	Перечень компетенций														
		УК						ОПК					ПК			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1	Б1.Б1 История и философия науки	+	+			+										
2	Б1.Б2 Иностранный язык			+	+											
3	Б1.В.ОД.1 Технологии и средства механизации в сельском хозяйстве	+						+					+	+	+	+
4	Б1.В.ОД.2 Основы научных исследований и изобретательство	+						+	+				+	+	+	
5	Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности							+								
6	Б1.В.ОД.4 Методология и методика научных исследований	+						+	+						+	
7	Б1.В.ОД.5 Педагогика и психология высшей школы					+	+					+				
8	Б1.В.ОД.6 Педагогические технологии						+					+				
9	Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование рабочих органов и механизмов	+						+					+	+		+
10	Б1.В.ДВ.1.2 Инновационные технологии и средства механизации в животноводстве	+						+					+	+		+
11	Б2.1 Педагогическая практика					+	+					+				
12	Б2.2 Научно-исследовательская практика					+	+					+				
13	Б3.1 Научные исследования	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+
14	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+				+		+	+			+	+			
15	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
16	ФТД.1 Инженерные методы и технические средства охраны труда и защиты окружающей среды при выполнении механизированных работ	+											+	+		

6.5 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана ООП аспирантуры. Для каждой дисциплины учебного плана ООП указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При разработке рабочих программ учебных дисциплин учтен компетентностный подход и указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены ниже. Полные рабочие программы дисциплин прилагаются к ООП.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки»

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины – формирование у аспирантов понимания и роли науки как феномена культуры и социального института и выстраивание у них целостного образа специфики научного исследования.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать рефлексивное понимание существа и границ научного познания, отличия его от ненаучного; • раскрыть сущность науки как социального института и феномена культуры в историческом контексте; • сформировать понимание и дать основной инструментарий, касающийся основных методов научного познания; • сформировать представление о структуре научного знания и смене исторических научных эпистем; • показать смену типов рациональности и систем ценностей, на которые ориентируется наука; • сформировать представление о смене и сдвиге в современной социокультурной ситуации, появлении феномена неклассической и постнеклассической науки, новых типов знания, новых способов неклассического научного исследования, нового типа рациональности; • дать основы по формированию концепции собственных предметных исследований, видения концептуальной философско-методологической части конкретных исследований у аспирантов.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Наука как социальный институт</p>
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p>Ожидаемые результаты: в результате изучения дисциплины аспирант приобретет:</p> <p>Знания:</p>

результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - историю формирования предмета науки, динамику и эволюцию научных программ в истории науки, - современные проблемы истории и философии науки, - основные принципы и построение научного исследования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования, - пользоваться инструментарием научного исследования, - самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку, в том числе уметь анализировать их с помощью средств современной философии, - формулировать цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, - представлять итоги научной деятельности в виде отчетов, презентаций, аналитических обзоров и рефератов, - принимать управленческие решения на основе проделанного методологического анализа. <p>Овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и инструментарием научного исследования, - категориальным аппаратом современной методологии науки, - средствами ведения научной дискуссии, - средствами выстраивания научных сетевых коммуникаций, электронных научных библиотек и баз данных.
Формы текущего контроля знаний	реферат
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет кандидатский экзамен

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Цель курса	<p>Цель курса – обучение практическому владению иностранным языком.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование таких компетенций, которые дают молодому ученому возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать оригинальную литературу на иностранном языке по своему профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.); – выполнять устный/письменный перевод текстов профессионально направленного характера; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации; – выступать с докладом или сообщением на научных конференциях и вести беседу по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и дальнейшее развитие полученных в вузе компетенций в различных видах речевой коммуникации. Аспирант (соискатель) должен прийти к пониманию значения овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Моя научно-исследовательская работа. 2. Лексико-грамматический анализ оригинальной литературы по

	<p>специальности.</p> <p>3. Чтение.</p> <p>3.1. Просмотровое чтение.</p> <p>3.2. Поисковое чтение.</p> <p>3.3. Изучающее чтение.</p> <p>4. Аннотирование и реферирование.</p> <p>5. Перевод в сфере профессиональной деятельности.</p>
Компетенции	УК-3, УК-4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Иностранный язык уровня высшего профессионального образования
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке. Уметь: - использовать знание иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: - иностранным языком как средством научного и профессионального общения, инструментом повышения своего профессионального и личностного уровня.
Форма текущего контроля	Тестирование речевого высказывания о себе и своей научно-исследовательской работе. Тестирование грамматики. Проверка выполненных упражнений в соответствии с обозначенным заданием. Проверка выполненного перевода. Тестирование чтения. Проверка предъявленных рефератов и аннотаций.
Форма промежуточного контроля знаний	Проверка выполненного перевода научной статьи / статей объемом 15 000 печ. зн.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет Кандидатский экзамен

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Цель изучения дисциплины	Ознакомление аспирантов с инновационными технологиями и средствами механизации сельского хозяйства, существующей методологией, методами сбора технико-экономической информации и формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность качественного и количественного анализа эффективности данных технологий и машин, проведения теоретических исследований и натурных испытаний образцов новой сельскохозяйственной техники.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с основными направлениями технического прогресса при разработке новых технологий и средств механизации сельского хозяйства; – изучить особенности технологий и инновационных средств механизации сельского хозяйства;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с теоретическими аспектами работы средств механизации сельского хозяйства; – научить аспирантов использовать патентную информацию при модернизации средств механизации сельского хозяйства; – ознакомить аспирантов с методами проведения и планирования научного эксперимента; – развить у аспирантов навыки практического использования научных методов исследования и лабораторно-полевых испытаний средств механизации сельского хозяйства.
Содержание дисциплины	Изучение инновационных технологий и средств механизации обработки почвы, внесения удобрений, посева, посадки, уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий, в т.ч. федеральную систему технологий и машин для растениеводства.</p> <p>Уметь осуществлять расчеты технологических, энергетических и экономических параметров средств механизации сельского хозяйства.</p> <p>Владеть технологиями испытаний средств механизации сельского хозяйства.</p>
Форма текущего контроля	Собеседование по темам курса, тестирование на ПЭВМ.
Форма промежуточного контроля знаний	<p>2 курс – дифференцированный зачет</p> <p>3 курс - Кандидатский экзамен</p>

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Основы научных исследований и изобретательство»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований при проектировании и конструировании транспортных машин и транспортно-технологических комплексов, понимания направлений развития научных исследований в области их профильной направленности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – знать современные методы научных исследований, – уметь осуществлять методологическое и практическое обоснование научного исследования, методически грамотно поставить технический эксперимент, в том числе с применением элементов оптимизации и мультимедийных технологий.
Содержание дисциплины	<p>Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научного познания и творчества. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Теоретические исследования. Экспериментальные исследования. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе.</p>
Компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, Математика, Физика, Материаловедение, Информатика.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев.</p> <p>уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке, выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, выявлять функции распределения, обосновывать параметры критерия.</p> <p>владеть: логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением математических методов в технических приложениях, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента при исследовании наземных транспортно-технологических средств.</p>
Форма текущего контроля	Собеседование по темам курса, тестирование
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 « Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными направлениями и понятиями информатики, приобретение ими навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов, формирование у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ, принципов защиты, обработки и преобразования различных видов информации
Содержание дисциплины	Технические и программные средства реализации информационных процессов. Системное ПО. Классификация программного обеспечения: системное ПО, прикладное ПО. Операционные системы персональных компьютеров и их классификация. Одно и много задачные, одно и много пользовательские, переносимые и непереносимые на другие платформы, сетевые и несетевые ОС. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Инструментальные средства. Прикладное ПО. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации. Основы и методы защиты информации Информационная безопасность. Криптографические методы защиты данных. Компьютерные вирусы. Меры информационной безопасности. Антивирусное программного обеспечение. Специальные программные

	<p>средства централизованной защиты при подключении к локальным и глобальным компьютерным сетям. Информационная технология. Информатизация, цели информатизации. Источники информационной технологии. Информационная технология как катализатор синтеза науки и технологии. Расширение понятия "технология" во второй половине XX века. Информационная технология как основа всех современных интенсивных наукоемких технологий. Новые информационные технологии. Понятие об информационных технологиях на сетях. Соединение пользователей и баз данных с п-мощью линий связи. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основные принятые в мире протоколы. Среды передачи данных</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Информатика, Математика, Основы математического моделирования, Прикладная математика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знать:</i> основные прикладные программные средства и профессиональные баз данных;</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться глобальными информационными ресурсами; и современными средствами телекоммуникаций;</p> <p><i>Иметь представления:</i> о физических основах элементной базы компьютерной техники и средств передачи информации; принципах работы технических устройств ИКТ</p> <p><i>Овладеют:</i> Средствами обработки тестовой информации и данных, Word, Excel с использованием макросов</p>
Формы текущего контроля знаний	Тестирование, отчёты по лабораторным работам, собеседование по индивидуальным заданиям
Форма промежуточного контроля знаний	Зачет, дифференцированный зачет

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Методология и методика научных исследований»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является подготовка к научно-производственной деятельности с применением методов теории планирования эксперимента и обработка результатов эксперимента; формирование знаний по выбору основных факторов эксперимента и построению факторных планов, подбору эмпирических зависимостей для экспериментальных данных, оценке коэффициентов регрессионной модели эксперимента, построения оптимальных планов для научно-технических экспериментов.
Задачи дисциплины	Сформировать представления о системе накопления научных знаний и методах научного исследования; о методах планирования и организации экспериментального исследования.

Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент как предмет исследования; - анализ результатов эксперимента; - линейная регрессия от одного фактора; - методы планирования эксперимента; - факторные планы эксперимента; - уравнение регрессии второго порядка; - адекватность модели; - критерии соответствия модели.
Компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-1
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Высшая математика Статистика
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические основы планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа их результатов; - правила проведения испытаний; - методики поиска оптимальных условий; - методологию исследования в области сельского хозяйства; - элементы научного исследования в области агроинженерии. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прим применять методики планирования эксперимента при создании новых машин и оборудования для сельского хозяйства; - определять оптимальные условия для проведения эксперимента; выявить наилучшие варианты решения проблемы на основе сопоставления альтернатив и учета исходных данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования эксперимента; - навыками оценки эффективности проведения эксперимента; - навыками выбора оптимальных условий для проведения эксперимента; - навыками анализа полученных данных при проведении эксперимента; - навыками теоретических и экспериментальных исследований; - навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
Форма текущего контроля	Опрос
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5
«Педагогика и психология высшей школы»
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)
кафедра гуманитарных дисциплин

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний теоретических и методологических основ педагогики и психологии
---------------------------------	---

	<p>высшей школы, развитие гуманитарного мышления, приобретение практических умений для повышения профессиональной компетентности в личностно-социальных отношениях в обществе.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачами дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение современных трактовок предмета педагогики и психологии высшей школы; – изучение современного состояния высшего образования в России, тенденций его развития; – способствовать формированию методологической культуры аспирантов; – формирование установки на решение проблем обучения и воспитания в вузе; – способствовать пониманию преподавателем ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; – углубление представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство вуза. Психология высшей школы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психологические особенности личности студента. Психологические особенности преподавательской деятельности.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>УК-5,6 ОПК-4</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных категорий педагогики и психологии, специфики и цели педагогики и психологии высшей школы; – закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; – основных направлений модернизации системы профессионального образования; – сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; – основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе; – качеств и способностей преподавателя высшей школы, педагогического мастерства; – специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенностей работы со студенческим коллективом; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; – проектировать цели и содержание образования на уровнях учебной дисциплины в целом и отдельного учебного занятия; – разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять соответствующий метод воспитания; – использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – анализировать личностные характеристики, знания, умения и навыки и их уровень для профессиональной деятельности; <p style="text-align: center;">Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; – о студенте как объекте и субъекте обучения и воспитания; – о сущности и специфике педагогики и психологии высшей школы; – о классификации образовательных технологий и краткой характеристике основных технологий; – об особенностях воспитательного процесса в вузе; <p style="text-align: center;">Овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»; – культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области обучения и воспитания в высшей школе; – умениями разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных форм и методов обучения; – готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию; – техникой эффективного педагогического общения; – техникой самоанализа.
Форма текущего контроля	Собеседование, тестирование, <u>эссе</u> , доклад, письменная работа. Конспект этапа/занятия. Экспертная оценка микропреподавания. КТП куратора. Изучение педагогической рефлексии, самооценки способности к саморазвитию и самообразованию.
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет – 1 курс.

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6
«Педагогические технологии»
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)
кафедра гуманитарных дисциплин

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у выпускников аспирантуры базовых теоретических знаний и практических умений по педагогическим технологиям.
Задачи дисциплины	Задачами дисциплины является изучение: <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов общее представление о педагогической технологии; – раскрытие содержания основных понятий и категорий данной дисциплины; – формирование умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических

	технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая технология. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.</p> <p>Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий. Технологии обучения в системе образования. Методы обучения и техника их применения. Проектирование технологии обучения.</p> <p>Перспективные педагогические технологии. Дистанционное образование. Метод кейс-технологий. Метод проектов. Имитационные методы. Игровые технологии. Технология контекстного обучения. Эвристические технологии обучения.</p> <p>Технология проведения различных видов учебных занятий. Технологии контрольно-оценочной деятельности.</p>
Компетенции	УК-6 ОПК-4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика и психология высшей школы.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных этапов становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке; – основных понятий, категорий, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в вузе; – сущности, содержания и основных характеристик некоторых педагогических технологий; – классификации педагогических технологий; – сути и содержательного своеобразия учебного процесса, построенного на основе применения педагогических технологий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные педагогические технологии с учетом особенностей преподаваемой дисциплины; – объективно оценивать педагогическую ценность технологий обучения, используемых в учебном процессе вуза; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – осмысливать педагогические факты и явления с учетом гуманизации образования; <p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о научных основах разработки, внедрения и классификации педагогических технологий; – об особенностях реализации педагогических технологий в работе со студентами вуза; – о студенте как объекте и субъекте обучения и воспитания. <p>Овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

	«Педагогические технологии»; – культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области педагогических технологий; – некоторыми педагогическими технологиями.
Форма текущего контроля	Собеседование, тестирование. Конспект этапа/занятия.
Форма промежуточного контроля знаний	Зачет – 1 курс.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 «Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – дать знания по теории технологических и рабочих процессов, обоснованию и настройке с.-х. машин на конкретные режимы работы.
Задачи дисциплины	изучение основ теории и расчета рабочих и технологических процессов средств комплексной механизации производства продукции растениеводства; методов обоснования оптимальных регулировочных параметров узлов и механизмов машин; практических приемов расчета оптимальных параметров и их достижение в реальных полевых условиях
Содержание дисциплины	Основы теории и расчета мотовила, основы теории и расчета режущих аппаратов, основы теории и расчета молотильных устройств, основы теории и расчета клавишных соломотрясов, основы теории и расчет плоских решет, основы теории и расчет сушилок
Компетенции	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Физика Теория механизмов и машин Теоретическая механика Теплотехника Сельскохозяйственные машины Технология растениеводства
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий, в т.ч. федеральную систему технологий и машин для растениеводства; - передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве; - основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области с.-х. техники; - принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки с.-х. машин, их достоинства и недостатки; - методы обоснования и расчета основных параметров и режимов работы с.-х. машин, агрегатов и комплексов; - методы испытаний машин для определения их соответствия действующим техническим условиям и стандартам;

	<p>Уметь: - определять возможные нарушения технологического процесса машин из-за неправильного установления режима их работы;</p> <p>- выполнять расчеты технологического и конструктивного характера;</p> <p>- применять знания при проектировании и модернизации машин, применяемых в растениеводстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>- оценкой и прогнозированием воздействия с.-х. техники и технологий на окружающую среду;</p> <p>- анализом энергоемкости с.-х. технологий;</p> <p>- настройкой (регулировкой) машин на заданные режимы работы;</p> <p>- расчетами и конструированием отдельных рабочих органов и узлов с.-х. машин.</p>
Форма текущего контроля	Тестирование, расчетно-графические работы
Форма промежуточного контроля знаний	Зачет

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Инновационные технологии и средства механизации в животноводстве»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – углубленное изучение теоретических и методологических основ механизации и разработки рабочих органов и технологических процессов работы современных сельскохозяйственных машин в животноводстве; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории расчета оборудования для измельчения кормов; - физические основы и расчет оборудования измельчения кормов резанием; - дозирование, смешивание и тепловая обработка кормов; - транспортные работы в животноводстве; - технология и механизация доения коров; - механизация первичной обработки и переработки молока.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы генерирования новых идей и решение исследовательских и практических задач в области механизации и технологий животноводства; - приемы разработки новых методов исследования в области сельского хозяйства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать информацию по техническим средствам и используемым в животноводстве технологиям, определять их положительные характеристики и недостатки; - работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки актуальных целей в области механизации животноводства, определения эффективных путей их достижения; - навыками использования действующих сельскохозяйственных регламентов, стандартов, сводов правил.

Формы текущего контроля знаний	Тестирование, опрос.
Форма промежуточного контроля знаний	зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ФТД.1 «Инженерные методы и технические средства охраны труда и защиты окружающей среды при выполнении механизированных работ»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы охраны труда и защиты окружающей среды рассматриваются в качестве приоритета.
Содержание дисциплины	-Классификация условий труда, источники и характеристики негативных факторов среды обитания и производственной деятельности и их воздействие на человека; - Обеспечение безвредных и безопасных условий труда; - Правовые и организационные основы охраны труда; - Технические средства обеспечения безопасности; - Безопасность труда при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; - Основы пожаро- и взрывобезопасности.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-2, УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: - Инженерные методы и технические средства охраны труда и защиты окружающей среды при выполнении механизированных работ уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать выполнение правил техники безопасности при выполнении механизированных работ, производственной санитарии; - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - в соответствии с получаемой специальностью оценивать устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на повышение устойчивости их функционирования; - производить квалифицированное расследование несчастных случаев на производстве и выявлять их причины; владеть: - законодательными и правовыми основами в области охраны труда и защиты окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда и защиты окружающей среды при выполнении механизированных работ; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
Формы текущего контроля знаний	Тестирование, опрос.
Форма промежуточного контроля знаний	зачет.

6.6 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным, в него входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере высшего образования – педагогическая практика и научно-исследовательская.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Научно-исследовательская практика носит организационный характер и может включать в себя такие виды деятельности, как подготовка заявок на участие в конкурсах и грантах, и информационное сопровождение и обеспечение, организацию семинаров, круглых столов, конференций.

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.2

«Педагогическая практика»

Блок 2 «Практики»

кафедра гуманитарных дисциплин

Цель ПП	Цель педагогической практики (далее – ПП) – практическая подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя в высшем учебном заведении в своей профессиональной области; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта.
----------------	--

<p>Задачи ПП</p>	<p>Задачи ПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий; - овладение методикой анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; - формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института; - совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей; - формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда; - привитие навыков самообразования и самосовершенствования; - формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.
<p>Содержание ПП</p>	<p>ПП позволяет осуществить подготовку аспирантов к следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего образования; - проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием; - создание творческой атмосферы образовательного процесса; - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; - использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса; - воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.
<p>Компетенции</p>	<p>УК-5, УК-6, ОПК-4</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для прохождения ПП</p>	<p>Б1.В.ОД.5 «Педагогика и психология высшей школы» Б1.В.ОД.6 «Педагогические технологии»</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате ПП</p>	<p>В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие общие практические умения, навыки.</p> <p>Аспирант должен обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных нормативных документах, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; – о психолого-педагогических особенностях студентов; – о современных технологиях, основных методах и приемах обучения; – о современных методиках воспитательной работы; – о принципах и методах осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

	<p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; – использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, – проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; – выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму, методы и технологии обучения; – определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива, – планировать и организовать свою деятельность и деятельность студентов; – планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу. – осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях вуза, – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий в учебном процессе, в организации и проведении воспитательной работы; – методами педагогических исследований, основами учебно-методической работы и организацией коллективной работы в вузе; – современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
Форма текущего контроля	Защита отчета о прохождении педагогической практики
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет 2 семестр

Аннотация

рабочей программы «Научно-исследовательская практика» Б2.2

Блок 2 «Практики»

кафедра гуманитарных дисциплин

Цель НИП	Цель научно-исследовательской практики (далее НИП) – содействие становлению компетентности аспирантов в области научного исследования актуальных проблем высшего образования и решении профессиональных задач при овладении опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях профессиональной деятельности.
-----------------	--

Задачи НИП	<p>Задачи НИП: при выполнении индивидуального задания аспирантом осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; - овладение методикой подготовки, проведения и анализа (самоанализа) разнообразных форм проведения занятий и воспитательных мероприятий; - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; - формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института; - совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей; - формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда; - привитие навыков самообразования и самосовершенствования; - формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.
Содержание НИП	<p>Содержание НИП в избранной профессиональной сфере образования включает в себя углубленное изучение одного из объектов профессиональной деятельности – образовательного и воспитательного процессов в вузе. В ходе НИП аспирантам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по проблеме исследования. Аспиранты посещают занятия различных типов/воспитательные мероприятия с их последующим анализом; осуществляют создание современных средств оценивания результатов обучения, диагностику уровня образованности/воспитанности студентов; разрабатывают учебно-методические материалы по дисциплинам с использованием современных информационных технологий; проводят учебные занятия/воспитательные мероприятия; разрабатывают контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обучения студентов и т.д. Аспиранты осваивают необходимые компетенции в ходе подготовки, реализации (опыта) и презентации полученных результатов по изучаемой проблеме.</p>
Компетенции	УК-6, ОПК-4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Педагогика и психология высшей школы Педагогические технологии Педагогическая практика</p>
Знания, умения, навыки, получаемые в результате НИП	<p>В результате прохождения НИП аспирант должен приобрести следующие общие практические умения, навыки.</p> <p>Аспирант должен обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, методов, видов и форм организации научного исследования в области высшего образования; - логики, стратегии, методов и методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; - порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической

и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядка организации, планирования, ведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- современных средств оценивания результатов обучения.

Аспирант должен **уметь:**

- планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;
- определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы в образовании;
- осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования;
- проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;
- подготовить планы/конспекты лекционных, практических/лабораторных занятий, воспитательных мероприятий, спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии с анализом и самоанализом учебных занятий/воспитательных мероприятий;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития студента в процессе обучения/воспитания;
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий с использованием современных информационных технологий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе;
- представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

Аспирант должен **владеть:**

- навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;
- использования результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности;
- навыками проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста;
- опытом проведения различных видов учебных занятий/воспитательных мероприятий;
- навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий и мероприятий;
- правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- системным психолого-педагогическим подходом при решении

	различных педагогических задач и проблем.
Форма текущего контроля	Защита отчета о прохождении НИП
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет 3 курс

6.7 Программа научных исследований

В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования аспиранта является индивидуальными и отражаются в индивидуальном плане работы аспиранта. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и индивидуальный план утверждаются Ученым советом института не позднее 3-х месяцев с начала обучения аспиранта.

Программа научных исследований прилагается к ООП.

Аннотация рабочей программы

Научных исследований (БЗ.1)

(Блок 3 Научные исследования, вариативная часть)

Цель научных исследований	Целью научных исследований является подготовка и защита выпускной квалификационной работы и подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы и в составе творческого коллектива.
Содержание научных исследований	Исследовательская деятельность в области технологии и средств механизации сельского хозяйства
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования в области механизации растениеводства и животноводства; – Современные технологии, средства механизации производства продукции растениеводства и животноводства, их конструктивные и технологические особенности, недостатки и тенденции совершенствования – современные контрольно-измерительные средства, применяемые в научно-исследовательской деятельности по вопросам механизации производства продукции растениеводства и животноводства; – нормативно-технические и технологические требования, проведения научных исследований в области механизации растениеводства и животноводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного подхода к объекту исследования;

	<p>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области механизации растениеводства и животноводства, и в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследований;</p> <p>– приобретать новые научные и профессиональные знания в области механизации растениеводства и животноводства, с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами теоретических исследований по обоснованию конструктивных и технологических параметров средств механизации растениеводства и животноводства;</p> <p>– методами экспериментальных исследований по вопросам механизации производства продукции растениеводства и животноводства</p>
Формы текущего контроля знаний	Собеседование, обзор научной литературы, публикации
Форма промежуточного контроля знаний	Дифференцированный зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

7.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ООП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Кемеровского ГСХИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет не менее 70 процентов;

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение 3).

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Библиотека института располагается в двух учебных корпусах (корпус №1 и корпус № 3) с читальными залами на 120 посадочных мест, справочно-библиографический отдел и научный читальный зал, абонемент учебной и научной литературы, отдел комплектования и научной обработки литературы, книгохранение;

Научная библиотека принадлежит к четвертой категории библиотек. Штат библиотеки составляет 15 человек, из которых 12 имеют высшее образование. Общая площадь библиотеки 726 м². Количество посадочных мест в читальных залах - 120, общее количество единиц хранения 179408. За 2013 год поступило новых документов на сумму 977705,11, из них на фонд – 214649,15, на подписку периодических изданий – 463055,96.

Большое внимание уделяется формированию фонда, которое осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований ГОС, запросов пользователей в тесном сотрудничестве с факультетами и кафедрами вуза. Фонд комплектуется и обновляется за счет приобретения новых учебников и учебных пособий, выпущенных центральными издательствами. Значительное место в нем занимают внутривузовские издания, разработанные ППС, за счет которых удается оперативно обеспечивать учебный процесс по вновь открывающимся специальностям и направлениям, новым дисциплинам.

С февраля 2013 г. пользователям библиотеки предоставлен доступ к ЭБС Инфра-М и ЭБС Лань, ЭБС РГЗУ приобретенными в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3 поколения (п.7.17), а также на основании приказа Минобрнауки № 323 от 03.09.2009 г. и приказа Минобрнауки № 588 от 07.06.2010.

Для повышения качества информационного обслуживания из читальных залов библиотеки организован как локальный, так и удаленный доступ к источникам информации в сети Интернет, находящиеся в свободном доступе (ЭБ Роспатента, Полпред. Обзор СМИ, НБ ЦНСХБ, ГПНТБ СО РАН, Научной электронной библиотеке eLibrary.ru), открытые ресурсы аграрных вузов, образовательных порталов, БД периодических изданий и др.) На сайте библиотеки даны ссылки к базам данных библиотек профильных вузов; среди них «Каталог сайтов российских периодических изданий», Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам», ряд других источников электронной информации. Для работы с законодательными документами имеется доступ к БД правовой информации «Консультант Плюс».

В течение года для учебного процесса использовали тестовые доступы к материалам различных ЭБС ("Издательский дом "Гребенников", ЭБС "IPRbooks, «Университетская библиотека он-лайн», «Руконт» и др.)

Все ресурсы, созданные в библиотеке, представлены на сайте, выставленном на портале Кемеровского ГСХИ (<http://www.library@ksai.ru/>), где размещены общие сведения о библиотеке: организационная структура, правила пользования, контактная информация, электронный каталог библиотеки; информация для пользователей. Регулярно обновляются сведения о библиотечно-информационных ресурсах библиотеки, размещаются сообщения о мероприятиях, проводимых в библиотеке. Обновляются прайсы для информации преподавателям о новинках учебной литературы и виртуальные выставки; ежеквартально выставляются информационные бюллетени литературы, поступившей в фонд библиотеки

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине соответствующего учебного плана.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Справка о наличии учебно-методической литературы в приложении 4.

7.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Кемеровского ГСХИ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий Кемеровского ГСХИ.

Справка о материально-техническом обеспечении в приложении 5.

8 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в Кемеровского ГСХИ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: тесты, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов, докторантов, соискателей и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ООП аспирантуры в полном объеме.

В государственную итоговую аттестацию включается:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и предназначен для итоговой оценки готовности аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к ОПИ.

9 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Реализация ООП аспирантуры обеспечена следующими нормативно-методическими локальными документами:

Положение «Промежуточная аттестация аспирантов»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт.

Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок и условия зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Порядок ускоренного освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Порядок проведения практик обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Регламент приема кандидатских экзаменов и работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования

Положение об академических отпусках

Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую

Положение о порядке изменения основы обучения студентов ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт с платной (договорной) на бюджетную

Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт

Положение о порядке назначения и выплаты стипендии

10 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

ООП аспирантуры обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

11 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО

РАЗРАБОТЧИКИ ООП ВО:

д.т.н., профессор кафедры МПП

В.И. Мяленко

к.т.н., доцент кафедры ЭиСТС

А.П. Сырбаков

ООП ВО рассмотрена и утверждена на заседании научно-технического совета

Протокол №1 от «30» сентября 2014 г.

Председатель НТС _____ д.т.н., профессор В.И. Мяленко